**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Целевая аудитория*** | **10-11 классы** общеобразовательных организаций всех форм и профилей обучения.  Количество обучающихся: 15-30 человек.  Наиболее оптимальное – 20-25 человек.  В Уроке могут принимать участие педагоги, выступая в качестве одной из групп, выполняя также кейсовое задание (не обязательно). |
| ***Продолжи-тельность*** | 45 мин. в стандартных условиях урочной или внеурочной деятельности / в условиях экскурсионного формата (финансовые органы субъектов Российской Федерации или муниципальных образований, региональные центры финансовой грамотности и пр.).  За счет лекционной части продолжительность Урока может быть увеличена до 60/90 минут. |
| ***Тема Урока*** | «Общественные финансы в жизни современного человека»  или  «Взаимоотношения человека с государством: общественные финансы» |
| ***Цель Урока*** | Формирование понимания у старшеклассников тематики общественных финансов как одного из важнейших элементов финансовой культуры современного человека, а также поведенческих установок бюджетной грамотности. |
| ***Планируемые результаты*** | Личностные:   * осознание ценности знаний в области общественных финансов как одного из компонентов финансовой культуры современного человека; * понимание ограниченности финансовых ресурсов государства и возможностей их использования для развития территории проживания и региона; * осознание необходимости уплаты налогов и последствий, которые наступают для общества в случае их неуплаты.   Метапредметные:   * развитие умения анализировать практические ситуации в области общественных финансов, устанавливать причинно-следственные связи между уплатой налогов и наличием общественных благ в месте своего проживания; * приобретение опыта работы в группах.   Предметные:   * представление о бюджетной системе Российской Федерации и ее компонентах; * знание о том, что такое государственный и местный бюджеты, как распределяются налоги по разным уровням бюджета; * умение рассчитывать размер НДФЛ, в том числе суммы, которые зачисляются в региональный и местный бюджеты. |
| ***Используемые образоват. технологии, методы обучения*** | Метод беседы, метод диалога, метод «Мозговой штурм»  Методический прием «Последовательное заполнение схемы»  Кейс-технология |
| ***Формы организации учебной деятельности*** | Фронтальная (весь класс)  Групповая (4 группы) |
| ***Технические условия*** | * ПК с хорошим экраном со звуком (возможность показывать презентацию и видео) и выходом в интернет. * Онлайн-таймер (по возможности) // секундомер на телефоне. * Желательно сделать рассадку учащихся для удобной работы в группах с возможностью писать (парты / столы и стулья).   Актовый зал с прикрепленными стульями и отсутствием столов не подойдет. |
| ***Предварит. подготовка учащихся*** | Не требуется.  Спикер должен предварительно поинтересоваться у учителя (классного руководителя) о том, имеют ли старшеклассники опыт работы в группах, опыт решения кейсов, насколько они активны, мобильны; исходя из этого выстроить стратегию проведения Урока: если учащиеся активны, имеют опыт групповой работы, то следует больше давать возможностей им высказываться и самим решать кейсы. Если обучающиеся не привыкли к учебной активности, то спикеру следует быть готовым самому отвечать на свои вопросы и активно помогать и давать разъяснения по решению кейсов. |
| ***Предварит. подготовка к проведению урока*** | Требуется:  - загрузить презентацию, проверить кликер;  - подготовить к запуску видеоролики (1 и 2) – лучше скачать их до начала занятия и сохранить на флешку или жесткий диск  - распечатать приложение №1 (15 экз.);  - распечатать приложение №2 (3 экз., 4 стр.), выдается по 3 страницы каждой группе соответственно номеру группы;  - расставить парты и стулья для организации фронтальной и групповой работы старшеклассниками. |
| ***Дидактический материал (ДМ)*** | 1. Презентация 2. Видеоролик 1 «Расходы государственного и местного бюджетов», 52 сек. <https://drive.google.com/file/d/1yithZxgc8vKBlLiNgPWHWILKoyEMRXab/view?usp=sharing> 3. Видеоролик 2 «Инициативное бюджетирование», 2 мин 03 сек. <https://drive.google.com/file/d/1xLSvL6v6rLasvRThSumknZm7FC2sYe-W/view?usp=sharing> 4. Описание практической ситуации, 1 стр. - приложение №1 5. «Кейс №1» + таблица для решения, 1 стр. - приложение №2 6. «Кейс №2» + таблица для решения, 1 стр. - приложение №2 7. «Кейс №3» + таблица для решения, 1 стр. - приложение №2 8. «Кейс №4» + таблица для решения, 1 стр. - приложение №2 |
| ***Этапы урока, тайминг*** | **Этап 1:** Представление и анализ практической ситуации; постановка учебной задачи как незнания / непонимания устройства финансовой системы государства и роли гражданина в ней (4 мин.).  **Этап 2:** Мини-лекция спикера о том, что такое общественные финансы, как они устроены, как они связаны с финансовой грамотностью (15-18 мин.). Если на Урок отводится 60/90 минут, то данный этап длится 25/50 минут.  **Этап 3:** решение кейсов, презентация решений (20 мин.):  **Этап 4:** рефлексия, подведение итогов (3 мин.). |