**Методические материалы и рекомендации для открытого урока**

**Методические характеристики и обеспечение урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевая аудитория** | 10-11 классы общеобразовательных организаций всех форм |
| **Продолжи-тельность** | 45 минут в стандартных условиях урочной или внеурочной деятельности / в условиях экскурсионного формата (финансовые органы субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, региональные центры финансовой грамотности и пр.) |
| **Тема урока** | «Простые шаги к финансовой независимости и благополучию» |
| **Цель урока** | Привлечение внимания учащихся к теме финансовой грамотности и разъяснение им степени личной ответственности за свое финансовое благополучие и связи финансового благополучия гражданина и финансовой устойчивости государства  |
| **Планируемые результаты**  | Личностные:усвоение ценностей финансовой культуры, а именно: понимание важности финансовых знаний и умений в своей жизни и ответственности за принимаемые финансовые решения перед семьей и обществом.Метапредметные:* приобретение умения формулировать финансовые цели;
* развитие способности анализировать доступную информацию о расходах государственного бюджета.

Предметные: формирование:* представления о роли государства, в том числе Министерства финансов Российской Федерации, в обеспечении условий для нормальной жизни граждан;
* знаний о ступенях на пути к финансовому благополучию и о финансовом планировании как основе финансового благополучия граждан и государства;
* умения различать грамотное и неграмотное поведение.
 |
| **Используемые образовательные технологии, методы обучения** | Метод беседыОпрос с последующим обсуждением его результатов (в формате онлайн при наличии технической возможности)Анализ практических ситуаций |
| **Формы организации учебной деятельности** | Фронтальная (весь класс)Работа в малых группах (при наличии технической возможности и численности класса менее 30 человек) |
| **Технические условия** | ПК, проектор, экран с возможностью показа презентации, доступ в сеть Интернет |
| **Предварительная подготовка учащихся** | Не требуется  |
| **Предварит. подготовка к проведению урока** | Требуется:* изучить методические рекомендации для лектора;
* загрузить презентацию, проверить функциональность оборудования;
* при работе в сети Интернет – проверить доступ к сети Интернет, удостовериться в наличии у учеников возможности участвовать в онлайн-опросах на платформе мессенджера Telegram.
 |
| **Дидактический материал (ДМ)** | 1. Лекция Дирекции финансовой грамотности Научно-исследовательского финансового института Минфина России для общества «Просвещение» о финансовых целях [электронный ресурс: URL: <https://uchitel.club/events/kak-opredelit-svoi-finansovye-celi/> ; режим доступа: свободный].
2. Моифинансы.рф - персональный навигатор по финансовой грамотности для всех возрастов [электронный ресурс: URL: <https://моифинансы.рф/>; режим доступа: свободный].
 |
| **Этапы урока, длительность** | Введение (5 минут)Часть 1. Государство и граждане (10 минут)Часть 2. Финансовая грамотность и финансовое благополучие (10 минут)Часть 3. Личное финансовое планирование (15 минут)Заключение (5 минут) |

**Общие рекомендации для лектора при проведении открытого урока**

1. При проведении занятий стоит делать основной акцент на взаимоотношениях школьников и государства с точки зрения самих школьников. К примеру, конструкция «*Государству* необходимы налоговые платежи для обеспечения бюджетных расходов» должна быть продемонстрирована с точки зрения слушателей: «*Мы* все хотим жить в цивилизованном обществе; государство может обеспечить *нам* соответствующие условия, однако *для этого* ему требуются деньги/финансовые ресурсы».
2. Необходимо сделать акцент на двухстороннем характере связи между государством и гражданином – их связывают **взаимные** обязательства, а не односторонние. Тема ответственности является одной из ключевых в открытом уроке. Соблюдая законы и уплачивая налоги, гражданин способствует тому, чтобы он сам, его родственники и в конечном итоге все граждане нашей страны жили лучше (и наоборот). Кроме того, государство заботится о благополучии своих граждан, однако оно не в силах его гарантировать. Государство может лишь обеспечить каждому гражданину некий самый необходимый минимум благ (например, бесплатную медицинскую помощь), а также предоставить условия для того, чтобы достичь благополучия. Поэтому задача по достижению благополучия, и в первую очередь – финансового, лежит на самих гражданах. В этой связи стоит также подчеркнуть ответственность учеников не столько перед государством, сколько перед самими собой, за собственное финансовое поведение.
3. Важно воздержаться от сложных профессиональных терминов и стараться объяснить финансовые категории в доступных словесных конструкциях. Например, для учеников 10-11 классов сущность налогов может быть изложена следующим образом: «*Поскольку государство заботится о гражданах, оно должно тратить деньги на те вещи, которые сами по себе денег не приносят. К примеру, вы учитесь в школе, построенной государством. Машины ездят по дорогам, проложенным государством. Государство обеспечивает безопасность нашей с вами жизни, потому что содержит полицию и армию. Если вдруг случился пожар, на помощь придут пожарные, а к пострадавшим поспешит скорая помощь. Понятно, что строительство школ и дорог, больниц и пожарных депо, заработные платы учителей, полицейских и других сотрудников государственных служб – это всё расходы государства. Именно на покрытие этих расходов и идут налоги*».
4. Крайне желательно уклониться от определения финансов и разговоров о том, что финансы и деньги – это не одно и то же, поскольку концепт финансов сложен даже для студентов вузов. Вместо этого стоит упомянуть, что финансы – это очень сложный профессиональный термин. В будущем те ученики, которые решат связать свою жизнь с экономическими науками, обязательно с ним познакомятся. Однако в повседневной жизни мы часто уравниваем понятие «деньги» и «финансы», хотя это не совсем правильно. Вместе с тем, деньги – это «кровь» экономики, и наука о финансах – это, по сути, наука о том, как эти деньги движутся по сложному государственному организму (частью которого являемся мы все).
5. По ситуации, возможно использование примеров из книг, мультфильмов или кино относительно грамотного финансового поведения. Однако этой практикой не рекомендуется злоупотреблять. Если это уместно, имеет смысл привести действия тех или иных персонажей, не углубляясь в содержание произведений. Например, иллюстрируя неправильные подходы к личному финансовому планированию *(«Помните скрягу Плюшкина из повести «Мёртвые души» Н. В. Гоголя? Вот это характерный пример того, как не надо относится к деньгам»*), или же в качестве шуточной иллюстрации своих слов (к примеру, упомянуть песенку о мальчике Бобби из отечественного мультфильма «Остров сокровищ»).
6. Имеет смысл поддержание достаточно непринужденного тона в общении с учениками, сохраняя при этом достаточную степень серьёзности («как со взрослыми»). Стоит рассмотреть возможность предварительного краткого общения с педагогами, выступающими в качестве модераторов открытого урока. Возможно, следует рекомендовать педагогам не обязывать детей к излишне нарядному внешнему виду, к проявлению излишней, дистанцирующей вежливости. Следует учитывать, что ученики будут ожидать скучный 45-минутный урок, насыщенный сложными терминами, и поддержание внимания аудитории может быть достаточно затруднительным.
7. При отсутствии критических технических ограничений, следует проводить опросы аудитории онлайн на платформе мессенджера Telegram (см. Проведение онлайн-опросов). Помимо повышения функционального удобства, это позволяет придать уроку более привлекательный для школьников «современный» характер, а также сохранить данные опросов для дальнейшего статистического анализа. Также при помощи мессенджера Telegram рекомендуется выдача ученикам раздаточного материала для анализа расходов государственного бюджета.
8. Ключевой момент концепции «пирамиды финансового благополучия» – только освоив предыдущую её ступень, можно двигаться дальше. Если мы хотим быть финансово благополучными, прежде всего мы должны научиться сберегать и накапливать деньги, а также освоить такую важную вещь, как страхование (здесь стоит дать простое определение, к примеру, «*финансовая услуга, позволяющая в случае наступления того или иного негативного события возместить часть своих убытков*»). И только когда мы выработали у себя привычку к накоплению, и когда смогли подготовиться к возможным неприятностям, подстерегающим нас в жизни – только тогда, и не раньше этого момента, мы можем рассмотреть другие возможности движения к финансовому благополучию. Например, начать осторожно, в меру своих знаний, вкладывать деньги во что-либо (акции компаний, деятельность предприятий и т.д.). Важный акцент – никогда нельзя использовать финансовые механизмы, суть которых непонятна нам до конца. Мало того, что так повышается риск потери своих денег – многие мошенники специально «охотятся» за такими людьми и пользуются их финансовой неграмотностью, чтобы обманом завладеть их деньгами. Поэтому по мере движения по этой пирамиде, критически важно:
	1. Повышать свою финансовую грамотность, совершенствовать знания.
	2. Осознавать меру собственной ответственности за своё финансовое благополучие («*Если банк, на счете которого вы копите деньги, прекратит работу, государство вернет вам эти деньги, хотя и до определенной суммы, а вот потери от неудачного бизнеса вам не возместит никто*»).
	3. Учиться противостоять злоумышленникам на финансовом рынке.

Только следуя этим правилам, можно достичь финансового благополучия.

1. Говоря о личном финансовом планировании, необходимо указать, что выработка личного бюджета – не очень сложное, но и не самое простое занятие, требующее ответственного отношения и аккуратности. В рамках краткого урока нет возможности подробно изложить алгоритм и методы личного финансового планирования, однако можно дать один важный совет (предложить ученикам подумать об этом на досуге) – понаблюдать за своими тратами. *«Зачастую человек даже не представляет, на что в реальности он тратит свои деньги. А главное, насколько эффективно эти деньги тратятся. К примеру, можно купить месячный абонемент в бассейн, но из-за занятости или банальной лени сходить туда всего один раз».* Возможно, у учеников есть какая-то финансовая цель, на которую они хотели бы накопить деньги – покупка нового телефона, например. Однако стоит предложить им честно спросить себя, действительно ли они хотят совершить эту покупку, или они лишь следуют моде, принятой в обществе. При наличии времени, можно привести пример классической практики принятия решений «Пять почему» Сакити Тойоды (последовательно задавая себе пять раз вопрос «Почему я хочу это сделать», можно легко разобраться в своих побудительных мотивах). На этом примере стоит подчеркнуть, как важно принимать осознанные финансовые решения, и что делать это может только финансово грамотный человек.
2. При работе с кейсом о бюджетных расходах возможно разделение учеников на малые группы (5-6 человек), в рамках которых ученики должны за 5 минут подготовить свои предложения. Если это невозможно (в том числе по причине ограниченности времени или аудитории численностью свыше 30 человек), имеет смысл разбор кейса в формате опроса по поднятым рукам.
3. Материал для справок:

**Теория Общественного договора**

Концепция социальной философии, предполагающая, что члены общества добровольно отказываются от части своих суверенных прав в пользу института государства, наделяя его полномочиями обеспечивать их интересы. Сформировалась в XVII-XVIII веках. Отражена главным образом в работах Томаса Гоббса (1651) и Джона Локка (1689), впоследствии была развита Жаном-Жаком Руссо. По мнению Гоббса, члены общества ради своего выживания должны отказаться от неограниченных естественных свобод (включая «право на всё» и право вредить всем, кто угрожает их собственной жизни или интересам). Таким образом, «общественный договор» является единственным способом избежать гибели человечества в разрушительной «войне всех против всех» (в отсутствие политической власти, человеческая жизнь была бы «опасной, жестокой и короткой»). Организация взаимоотношений между членами общества в этом случае ложится на государство.

В наиболее совершенном развитии (по Руссо), концепция общественного договора сводилась к тому, что каждый человек стремится поступать в соответствии со своими личными интересами; ради целей безопасности и демократии человек отказывается от части своих прав в пользу государства, которое, в свою очередь, обеспечивает общественную пользу (как максимально возможное согласование интересов членов общества).

Литература:

1. Большая российская энциклопедия: [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов (ст. Общественный договор). – М.: Большая российская энциклопедия, 2004-2017.
2. Новая философская энциклопедия: [в 4 т.] / пред. науч.-ред. совета В. С. Стёпин (ст. Договор общественный). – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль, 2010. – 2816 с.

**Методика «5 почему» Сакити Тоёды**

Методика поиска причинно-следственных связей, являющихся фундаментальной основой проблем в различных отраслях знания. Авторство приписывается основателю известной японской автокомпании Тоуоtа Сакити Тоёде (1867–1930). Методика нацелена на поиск первопричин возникновения проблемы и в основе своей имеет простой механизм последовательного повторения одного сущностного вопроса, формулируемого в формате «Почему?» (при этом каждый последующий вопрос задается к ответу на предыдущий). Количество итераций методики (5) было подобрано эмпирическим путем в качестве условно достаточного для нахождения решения большинства типичных проблем.

Методика применяется в том числе в техническом проектировании, в ходе поиска ИТР, реализации НИОКР, в качестве эффективного инструмента оптимизации разнообразных процессов. Вместе с тем, может успешно применяться и для поиска решения бытовых задач.

Пример:

Гражданин поставил себе финансовую цель – купить новый смартфон. При этом смартфон, которым он пользуется сейчас, исправно работает.

* Вопрос №1. Почему вы хотите новый смартфон?
	+ Возможный ответ: потому что я хочу пользоваться самой современной техникой.
* Вопрос №2. Почему вы хотите пользоваться самой современной техникой?
	+ Возможный ответ: я хочу поддерживать образ успешного человека среди своих друзей и коллег.
* Вопрос №3. Почему вам нужно поддерживать этот образ среди своих друзей и коллег?
	+ Возможный ответ: потому что я чувствую себя неуверенно в общении с ними.
* Вопрос №4. Почему вы чувствуете себя неуверенно?
	+ Возможный ответ: потому что я никак не могу реализоваться, «топчусь на одном месте».
* Вопрос №5. почему вы не можете реализовать себя?
	+ Возможный ответ: потому что я занимаюсь тем, что мне не нравится!
* Задаётся ключевой вопрос методики: а при чем тут новый смартфон?
	+ Вывод: возможно, вместо покупки нового смартфона стоит записаться на курсы актерского мастерства или начать

Литература:

1. Оно, Т. Производственная система Тойоты. Уходя от массового производства. – Институт комплексных стратегических исследований, 2008. – ISBN 978-5-902677-04-1.
2. Рабунец П. Пять «Почему?» – метод решения проблемы через поиск первопричины [электронный ресурс: URL: https://www.leaninfo.ru/2014/10/15/5-pochemu; режим доступа: свободный].