## «Зачем и как нужно учиться», 8-9 классы, короткометражный художественный фильм



**Дидактическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 1. Управление денежными средствами семьи**  **Тема. Зачем и как нужно учиться?**  **Тема. Заработная плата**  **Тема. Работа мечты**  1. Липсиц И.В., Рязанова О.И.  Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04119-0  2. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В.  Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04117-6  3. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б.  Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 152 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04121-3 | |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** | |
| **Основные понятия** | Человеческий капитал, образование, доход |
| **Личностные характеристики и установки** | Понимание влияния образования на последующую карьеру и, соответственно, на личные доходы |
| **Предметные результаты** | Обучающийся научится:   * рассчитывать личный и семейный доход; * планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде; * развивать критическое мышление. |
| **Компетенции** | * Соотносить вклад в личное образование и последующий семейный доход. * Сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния в ближайшем и отдаленном будущем. |
| **Структура фильма (продолжительность 6 мин. 16 сек.)** | |
| **Содержательные фрагменты** | |
| **Фрагмент 1.** | |
| **Условное название** | Бизнес-план с плохой алгеброй |
| **Продолжительность** | 2 мин. 10 сек. |
| **с ……. по…….** | С 0 мин. 40 сек. по 2 мин. 50 сек. |
| **Основные понятия** | Человеческий капитал, образование, доход |
| **Транслируемое содержание образования** | Показано, как небрежность в расчетах, обусловленная недостаточно глубоким интересом к школьному курсу математики, ведет к построению финансово сомнительного бизнес-плана. |
| **Фрагмент 2.** | |
| **Условное название** | Цена ошибки - убыток |
| **Продолжительность** | 1 мин 10 сек. |
| **с ……. по…….** | с 3 мин. 20 сек. по 4 мин. 30 сек. |
| **Основные понятия** | Образование, доход |
| **Транслируемое содержание образования** | Показано, как небрежные расчеты, сделанные героями фильма, привели к тому, что их фактическая выручка оказывается в два раза меньше запланированной, и само предприятие вместо прибыли приносит убыток. |
| **Фрагмент 3.** | |
| **Условное название** | Правильная пропорция |
| **Продолжительность** | 1 мин. 10 сек |
| **с ……. по…….** | с 4 мин 30 сек. по 5 мин. 40 сек. |
| **Основные понятия** | Доход |
| **Транслируемое содержание образования** | Показано, как выглядел бы расчет доходности затеянной героями операции при корректном использовании математических знаний. |
| **Фрагмент 4.** | |
| **Условное название** | Ботаники недостаточно |
| **Продолжительность** | 36 сек |
| **с ……. по…….** | с 5 мин 40 сек. по 6 мин. 16 сек. |
| **Основные понятия** | Образование, человеческий капитал |
| **Транслируемое содержание образования** | Объясняется, что специальных знаний в узкой сфере деятельности (в данном случае, о содержании влаги в свежей и в сушеной крапиве) может оказаться недостаточно для финансового успеха, если непрочен общеобразовательный фундамент (в данном случае, владение школьной математикой). |

**Место видеоматериала в тематическом плане занятий**

Видеоматериал иллюстрирует тему занятия 4 «От чего зависят личные и семейные доходы» темы 2 «Источники денежных средств семьи» модуля 1 «Управление денежными средствами семьи» (Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц «Финансовая грамотность: учебная программа. 8, 9 классы») и соответствующую тему занятия 4 «От чего зависят личные и семейные доходы» модуля 1 «Управление денежными средствами семьи» учебного пособия (И. Липсиц, О. Рязанова «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы»).

**Образовательная цель демонстрации видеоматериала**

В соответствии с учебной программой (Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц «Финансовая грамотность: учебная программа. 8, 9 классы») использование видеоматериала на занятии 4 «От чего зависят личные и семейные доходы» помогает сформировать у учащихся правильное отношение к образованию. Видеоматериал иллюстрирует важность образования для достижения наилучших результатов в работе, в том числе финансовых. Использование видеоматериала помогает учащимся задуматься о необходимости вкладывать собственные усилия в свое образование и соотнести это с последующим личным доходом.

**Краткое описание**

Приехав на дачу, Маша и Миша видят объявление о приеме сухой крапивы. Маша решает заняться ее заготовлением. Она знакомится с материалами о лекарственных растениях и их заготовке. К этому делу она привлекает Мишу и его приятелей, с которыми обещает расплатиться после сдачи сушеной крапивы на заготовительный пункт. Она делает расчеты: сколько нужно собрать свежей крапивы, чтобы получить планируемое количество высушенной, и сколько нужно платить Мишиным приятелям за килограмм собранной свежей крапивы, чтобы остаться с прибылью..

Но при сдаче высушенной крапивы выясняется, что Машин расчет был неверен, сухой крапивы оказывается меньше, и они с Мишей не получают ожидаемых денег.

Дядя Вадим подробно разъясняет, в чем Маша допустила ошибку, и, похвалив за то, что она не поленилась разобраться с вопросами заготовки лекарственных трав и экономики задуманного бизнеса, призывает ее более внимательно относиться к получению необходимых знаний в школе.

Видеоматериал подводит зрителей к пониманию того, что при всей важности самообразования, для которого существуют широкие возможности, нельзя недооценивать роль основного образования. Герои на своем опыте понимают, что внимательное отношение к образованию помогает избежать досадных неудач в выбранном деле.

**Варианты использования в учебном процессе**

При проведении уроков по учебному пособию И. Липсица, О. Рязановой «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы» учитель пользуется пособием Е. Лавреновой, О. Рязановой, И. Липсица «Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8, 9 классы». Это пособие содержит сценарий занятия 4 «От чего зависят личные и семейные доходы». Согласно рекомендуемому ходу занятия и с учетом Серии «Кем быть» (она демонстрируется на шаге 2 занятия 4), целесообразно, чтобы видеоматериал был предложен обучающимся для просмотра дома (обсуждение на шаге 3 «Обсуждение домашнего задания»).

Видеоматериал рекомендуется к показу целиком.

Видеоматериал развивает темы, затронутые в короткометражных художественных фильмах «Кем быть», «Как быть обеспеченным человеком».

**Комментарии педагога после просмотра, обсуждение в классе, вопросы обучающимся**

После просмотра Серии учителю рекомендуется обсудить с учащимися увиденное.

Рекомендуемые вопросы:

* Как вы понимаете выражение «я учусь для “корочки”, чтобы потом меня взяли на работу»? Близко ли вам такое отношение к учебе?
* В фильме показано, как недостаточное владение математикой становится причиной потери денег. Можете ли вы привести похожие примеры для других школьных предметов?
* Можете ли вы привести примеры успешных, но плохо образованных людей? Если да, то как вы думаете: они добились успеха благодаря своей необразованности или вопреки ей?
* Можете ли вы привести примеры образованных, но неуспешных людей? Как вы думаете, чего им не хватает для успеха? По вашему мнению, образование скорее помогает или мешает приобрести недостающие для успеха качества?
* Для каких нужных и уважаемых профессий необходимо высшее образование?
* Кем бы вы хотели стать?

**Применение в проектной деятельности**

Учитель также может рекомендовать видеоматериал для использования при подготовке индивидуальных или групповых проектов по следующим темам:

* Образование и карьера. Взаимосвязаны ли они?
* Бесполезное образование. Бывает ли оно, и если да, то чем отличается от полезного?