## «Труд подростка», 8-9 классы, короткометражный художественный фильм



**Дидактическая карта**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Управлением денежными средствами семьи****Тема. Труд подростка****Тема. Заработная плата**1. Липсиц И.В., Рязанова О.И.Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04119-02. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В.Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04117-63. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б.Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 152 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04121-3 |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** |
| **Основные понятия** | * Структура доходов семьи.
* Структура личных доходов.
* Знание структуры доходов населения современной России.
 |
| **Личностные характеристики и установки** | Понимание зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи. |
| **Предметные результаты** | Обучающийся научится рассчитывать личный и семейный доход. |
| **Компетенции**  | Обучающийся научится определять и оценивать варианты повышения личного и семейного доходов |
| **Структура фильма (продолжительность 6 мин. 30 сек.)** |
| **Содержательные фрагменты** |
| **Фрагмент 1.** |
| **Условное название**  | «Добрый» шеф свой интерес знает |
| **Продолжительность**  | 3 мин. 05 сек. |
| **с ……. по…….** | С 1 мин. 00 сек. по 4 мин. 05 сек. |
| **Основные понятия** | Структура личных доходов |
| **Транслируемое содержание образования**  | Показано, как неопытность подростков в отношениях с работодателем может привести к нарушению их прав. Надо придерживаться официальных отношений с работодателем, даже если «шеф» кажется добрым и понимающим. Работа подростка должна быть легкой и не причинять вреда здоровью. Нельзя заставлять подростков поднимать тяжести, работать более 5 часов в смену, торговать алкоголем (даже если это ликёр в кофе по-ирландски). |
| **Фрагмент 2.** |
| **Условное название**  | «А мы никак не договаривались…» |
| **Продолжительность**  | 0 мин. 45 сек. |
| **с ……. по…….** | с 4 мин. 05 сек. по 4 мин. 50 сек. |
| **Основные понятия** | Структура личных доходов |
| **Транслируемое содержание образования**  | Эпизод показывает, что если уровень заработной платы не зафиксирован в договоре, подростки могут стать жертвой отсутствия договоренностей в отношениях с работодателем -- получить зарплату меньше ожидаемой. |
| **Фрагмент 3.** |
| **Условное название**  | Права и обязанности – строго по договору |
| **Продолжительность**  | 0 мин. 40 сек |
| **с ……. по…….** | с 5 мин 11 сек. по 5 мин. 51 сек. |
| **Основные понятия** | Структура доходов семьи, структура личных доходов |
| **Транслируемое содержание образования**  | Показано, что подростки должны знать свои права и обязанности при трудоустройстве. Все условия работы должны быть чётко приписаны в договоре, в строгом соответствии с Трудовым кодексом РФ. |

**Место видеоматериала в тематическом плане занятий**

Данный видеоматериал иллюстрирует тему занятия 3 «Какие бывают источники доходов» темы 2 «Источники денежных средств семьи» модуля 1 «Управление денежными средствами семьи» (Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц «Финансовая грамотность: учебная программа. 8, 9 классы») и соответствующую тему занятия 3 «Какие бывают источники доходов» модуля 1 «Управление денежными средствами семьи» учебного пособия (И. Липсиц, О. Рязанова «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы»).

**Образовательная цель демонстрации видеоматериала**

В соответствии с учебной программой (Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц «Финансовая грамотность: учебная программа. 8, 9 классы») занятие предназначено для выработки у учащихся части личностных установок, умений и компетенций, связанных с работой несовершеннолетних по найму.

Использование видеоматериала помогает сформировать базовые понятия: «труд подростка», «зарплата». Серия подчеркивает важность заключения трудового договора, помогает осознать важность ответственного отношения к трудовой дисциплине, описывает критерии, которым должен соответствовать труд подростка.

Применение видеоматериала способствует формированию компетенции — устанавливать причинно-следственные связи между трудовой дисциплиной и уровнем зарплаты.

**Краткое описание**

Вадим узнает, что Миша и Маша на время каникул устроились на работу в кафе. При этом договор они не заключали, с хозяином кафе у них «неформальные» отношения.

Миша и Маша опаздывают на работу, подводят хозяина в ситуации с поставкой кофе. Работодатель относится к их проступкам снисходительно.

Посетив кафе, Вадим узнает, что многое в работе его племянников не соответствует требованиям законодательства.

В день зарплаты работодатель выдает Маше и Мише только часть денег, поскольку больше у него на этот момент нет, и обещает на следующий день выплатить остальное. Обиженные Маша и Миша бросают работу: если деньги завтра, то и работа завтра. На слова хозяина кафе: «Мы так не договаривались!» они отвечают: «А мы никак не договаривались!»

Придя в кафе на следующий день, Маша и Миша видят, что работодатель нанял на их место новых ребят. Хозяин кафе отдает им конверты с деньгами. Денег оказывается меньше, чем Маша и Миша ожидали. Хозяин объясняет: «Как поработали, так и получили» и напоминает ребятам обо всех их проколах. На их возмущение: «Мы так не договаривались!» он отвечает: «А мы никак не договаривались!»

Вечером дядя Вадим объясняет ребятам всю важность заключения трудового договора, тщательного обсуждения всех условий и соблюдения трудовой дисциплины. Ребята просят Вадима взять их к себе на работу. На этот раз они подготовились и составили список своих обязанностей и условий труда. Вадим готов обсуждать этот список.

**Варианты использования в учебном процессе**

При проведении уроков по учебному пособию И. Липсица, О. Рязановой «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы» учитель пользуется пособием Е. Лавреновой, О. Рязановой, И. Липсица «Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8, 9 классы». Это пособие содержит сценарий занятия 3 «Какие бывают источники доходов». Учитывая рекомендуемый ход занятия, целесообразно, чтобы видеоматериал был продемонстрирован в классе на шаге 3 «Формирование умения определять и оценивать варианты повышения личного и семейного доходов».

Видеоматериал рекомендуется к показу целиком.

**Комментарии педагога после просмотра, обсуждение в классе, вопросы обучающимся**

По завершении показа учителю рекомендуется обсудить с учащимися особенности трудовой деятельности подростков, понятие трудового договора.

Рекомендуемые вопросы:

* Нужно ли заключать трудовой договор подростку, который устраивается на временную работу?
* Как вы думаете, какие выводы сделали герои фильма о взаимосвязи трудовой дисциплины и уровня дохода?
* Как вы думаете, пожалели ли герои фильма о том, что, поддавшись эмоциям, потеряли работу в кафе?
* Какие особенности трудовой деятельности школьников вы узнали, посмотрев фильм?

**Применение в проектной деятельности**

Учитель также может рекомендовать видеоматериал для использования при подготовке индивидуальных или групповых проектов по следующим темам:

* Виды работы для подростка.
* Трудовой договор. Что это, зачем он нужен? Каковы особенности заключения трудового договора со школьниками?

**Обратите внимание!**

Полезный материал для данной темы на сайте «Я родитель»:

<https://www.ya-roditel.ru/parents/i-have-the-right/pravo_podrostka_na_trudovuyu_deyatelnost_lgoty_ogranicheniya_dokumenty/>

РОСТРУД [Государственная инспекция труда в Псковской области](https://git60.rostrud.ru/):

<https://git60.rostrud.ru/zaklyuchenie_trudovogo_dogovora_s_nesovershennoletnimi_grazhdanami/>