## «Свой бизнес», 8-9 классы, короткометражный художественный фильм



**Дидактическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 4. Что такое бизнес**  **Тема. Свой бизнес**  1. Липсиц И.В., Рязанова О.И.  Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04119-0  2. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В.  Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04117-6  3. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б.  Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 152 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04121-3 | |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** | |
| **Основные понятия** | Бизнес, малый бизнес, представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса |
| **Личностные характеристики и установки** | Понимание ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться начинающему бизнесмену. |
| **Предметные результаты** | Обучающийся научится:  находить  актуальную  информацию  на  специальных  сайтах,  посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса |
| **Компетенции** | Обучающийся научится   * анализировать ситуацию; * генерировать идеи возможного бизнеса. |
| **Структура фильма (продолжительность 6 мин. 22 сек.)** | |
| **Содержательные фрагменты** | |
| **Фрагмент 1.** | |
| **Условное название** | На словах всё легко |
| **Продолжительность** | 50 сек. |
| **с ……. по…….** | С 0 мин. 40 сек. по 1 мин. 30 сек. |
| **Основные понятия** | Представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса |
| **Транслируемое содержание образования** | Показано, как неопытность начинающего предпринимателя ведёт к неправильным выводам о построении своего дела. |
| **Фрагмент 2.** | |
| **Условное название** | «Попробовать себя в реальном бизнесе…» |
| **Продолжительность** | 3 мин. 00 сек. |
| **с ……. по…….** | с 1 мин. 50 сек. по 4 мин. 50 сек. |
| **Основные понятия** | Бизнес, представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса |
| **Транслируемое содержание образования** | Показано, как неумение определять приоритеты в работе и принимать оперативные решения приводит к тупиковым ситуациям в ведении бизнеса. Не успел починить интернет – не отправил заявку партнёрам, не уделил внимание работнику – потерял специалиста и т.д. |
| **Фрагмент 3.** | |
| **Условное название** | Начинать с малого |
| **Продолжительность** | 30 сек |
| **с ……. по…….** | с 5 мин 50 сек. по 6 мин. 20 сек. |
| **Основные понятия** | Бизнес, малый бизнес, представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса |
| **Транслируемое содержание образования** | Объясняется, что начинать работу в сфере предпринимательства надо с малого (например, с семейного бизнеса по производству пиццы). Кроме того, начинающий руководитель небольшого предприятия должен уметь всё делать сам, вникая во все операции, а не только давать указания сотрудникам. |

**Место видеоматериала в тематическом плане занятий**

Данный видеоматериал иллюстрирует тему занятия 24 «Что такое бизнес» темы 10 «Собственный бизнес» модуля 4 «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем» (Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц «Финансовая грамотность: учебная программа. 8, 9 классы») и соответствующую тему занятия 24 «Что такое бизнес» модуля 4 «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем» учебного пособия (И. Липсиц, О. Рязанова «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы»).

**Образовательная цель демонстрации видеоматериала**

В соответствии с учебной программой (Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц «Финансовая грамотность: учебная программа. 8, 9 классы») занятие предназначено для выработки у учащихся части личностных установок, умений и компетенций, указанных на стр. 15-16 учебной программы.

Использование видеоматериала помогает сформировать представление о том, что такое бизнес, осознание ответственности предпринимателя, понимание рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода деятельности, понимание того, что для успешной бизнес-деятельности важно специальное образование.

Применение видеоматериала способствует формированию компетенции выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие выбранному бизнесу типы рисков.

**Краткое описание**

Мама Миши и Маши увлекается кулинарией, и Вадим советует ей превратить хобби в источник дохода. Но мама боится не справиться, ведь руководить своим бизнесом — это так непросто. Миша с ней не согласен, он считает, что в занятии бизнесом нет ничего сложного. Маша подтрунивает над самоуверенностью брата, а Вадим предлагает Мише в течение дня побыть его заместителем.

Вадим приводит Мишу в свой офис, дает список дел на день и уходит. Миша оказывается не в состоянии разобраться с делами и поначалу опускает руки, но затем, поддержанный Вадимом, принимает ряд верных решений.

Миша на своем опыте понимает, что бизнес — непростое занятие, успеха в котором может добиться только тот, кто готов упорно трудиться, принимать ответственные решения и не пасовать перед трудностями.

**Варианты использования в учебном процессе**

При проведении уроков по учебному пособию И. Липсица, О. Рязановой «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы» учитель пользуется пособием Е. Лавреновой, О. Рязановой, И. Липсица «Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8, 9 классы». Это пособие содержит сценарий занятия 24 «Что такое бизнес». Учитывая рекомендуемый ход занятия, целесообразно, чтобы видеоматериал был продемонстрирован в классе на шаге 3 «Формирование компетенций анализа ситуации и генерации бизнес-идей».

**Комментарии педагога после просмотра, обсуждение в классе, вопросы обучающимся**

По завершении показа Серии учителю рекомендуется обсудить с учащимися видеоматериал с целью закрепления новой информации. Если учащиеся изучали данную тему в 5-7 классах, рекомендуется предложить им выделить новые знания, полученные при просмотре Серии.

Рекомендуемые вопросы:

* Собственное дело — это хобби или серьезная ответственность? (на примере поведения Миши в офисе дяди Вадима)
* Почему важно разбираться в самых маленьких деталях того, чем ты занимаешься в рамках своего дела?
* Как вы думаете, какие черты характера необходимы бизнесмену? Какую пользу может принести предпринимателю образование?
* Хотели бы вы открыть собственный бизнес?

**Применение в проектной деятельности**

Учитель также может рекомендовать видеоматериал для использования при подготовке индивидуальных или групповых проектов по следующим темам:

* Мини-исследование в регионе проживания «Идеи для бизнеса».
* Финансовый бой «Образование и свой бизнес» (одни ученики защищают тезис, что можно не учиться и стать успешным бизнесменом, другие утверждают, что чем более образован человек, тем легче ему в бизнесе).