## «Реальный бюджет», 8-9 классы, короткометражный художественный фильм



**Дидактическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 1. Управление денежными средствами семьи**  **Тема. Реальный бюджет**  **Тема. Состоятельность и богатство**  **Тема. Деньги управляют мной или я управляю деньгами?**  **Тема. Инструменты семейного бюджета**  **Тема. Балансировка и оптимизация бюджета**  1. Липсиц И.В., Рязанова О.И.  Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04119-0  2. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В.  Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04117-6  3. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б.  Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 152 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04121-3 | |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** | |
| **Основные понятия** | Семейный бюджет, статьи доходов и расходов семейного и личного бюджета |
| **Личностные характеристики и установки** | Понимание различий в структуре семейного бюджета в зависимости от возраста членов семьи и других факторов. |
| **Предметные результаты** | Рассчитывать профицит и дефицит семейного и личного бюджета. |
| **Компетенции** | Определять приоритетные траты и строить семейный бюджет в долгосрочной и краткосрочной перспективе на основе данного выбора. |
| **Структура фильма (продолжительность 5 мин. 36 сек.)** | |
| **Содержательные фрагменты** | |
| **Фрагмент 1.** | |
| **Условное название** | Железная воля |
| **Продолжительность** | 2 мин. 00 сек. |
| **с ……. по…….** | С 0 мин. 30 сек. по 2 мин. 30 сек. |
| **Основные понятия** | Семейный бюджет, статьи доходов и расходов семейного и личного бюджета |
| **Транслируемое содержание образования** | Показан пример целеустремленного, но негибкого поведения в отношении бюджета и финансовой цели: героиня продолжает соглашаться на жертвы в краткосрочном периоде даже после того как обстоятельства меняются и ее план перестает быть реалистичным. |
| **Фрагмент 2.** | |
| **Условное название** | Крушение надежд |
| **Продолжительность** | 50 сек. |
| **с ……. по…….** | с 2 мин. 50 сек. по 3 мин. 40 сек. |
| **Основные понятия** | Семейный бюджет, статьи доходов и расходов семейного и личного бюджета |
| **Транслируемое содержание образования** | Показано, что правила, заложенные в бюджетный план, при изменении обстоятельств могут стать менее полезными; в этом случае упорное следование устаревшим правилам может вызвать разочарование. |
| **Фрагмент 3.** | |
| **Условное название** | «Бюджет – это гибкая система» |
| **Продолжительность** | 1 мин. 50 сек. |
| **с ……. по…….** | С 3 мин 46 сек. по 5 мин. 36 сек. |
| **Основные понятия** | Семейный бюджет, статьи доходов и расходов семейного и личного бюджета |
| **Транслируемое содержание образования** | Объяснено, что при изменении обстоятельств может возникнуть необходимость в пересмотре финансовых целей, а как следствие – необходимость изменить бюджет и связанные с ним правила. Подобное гибкое реагирование на обстоятельства позволяет действовать целесообразно и находить разумные решения. |

**Место видеоматериала в тематическом плане занятий**

Данный видеоматериал иллюстрирует тему занятия 7 «Что такое семейный бюджет и как его построить» темы 4 «Построение семейного бюджета» модуля 1 «Управление денежными средствами семьи» (Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц «Финансовая грамотность: учебная программа. 8, 9 классы») и соответствующую тему занятия 7 «Что такое семейный бюджет и как его построить» модуля 1 «Управление денежными средствами семьи» учебного пособия (И. Липсиц, О. Рязанова «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы»).

**Образовательная цель демонстрации видеоматериала**

В соответствии с учебной программой (Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц «Финансовая грамотность: учебная программа. 8, 9 классы») занятие предназначено для выработки у учащихся части личностных установок, умений и компетенций, связанных с формированием семейного бюджета.

Использование видеоматериала помогает сформировать понимание того, что такое бюджет, статьи доходов и расходов, помогает сформировать умение вести бюджет, анализировать и оптимизировать его в зависимости от возникновения различных обстоятельств. Серия способствует развитию компетенции определять приоритетные траты и строить семейный бюджет в долгосрочной и краткосрочной перспективе в зависимости от данного выбора.

**Краткое описание**

Маша решает вести бюджет. У нее есть цель — накопить денег на приобретение новых коньков. Вместе с одноклассницами Маша собирается организовать группу поддержки школьной хоккейной команды, в которой играет Миша. Но на тренировки Маша не ходит, пока не куплены новые коньки, а брать коньки на прокат, как советуют ей мама, брат и подруги, она не хочет, ведь это не предусмотрено ее бюджетом. Маша считает, что если она один раз нарушит бюджет, поставленной цели уже не достигнет.

Маша рассчитывает на обещанный бабушкой денежный подарок, но бабушка не смогла приехать, а Маша — купить коньки. Одноклассницы создают группу без нее. Обиженная Маша решает, что во всем виноват бюджет — вещь бессмысленная и даже вредная.

Вадим объясняет Маше, что бюджет это не «высеченная в камне» раз и навсегда заповедь, а гибкая система: меняются ситуации, потребности и задачи, нужно менять и бюджет. Он дает Маше понять, что после того, как ты принял новые решения, важно снова им следовать.

Маша разрабатывает новый рациональный бюджет и, следуя ему, разрешает сложившуюся ситуацию. Она понимает, что бюджет — это процесс, но процесс рациональный, а не эмоциональный.

**Варианты использования в учебном процессе**

При проведении уроков по учебному пособию И. Липсица, О. Рязановой «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы» учитель пользуется пособием Е. Лавреновой, О. Рязановой, И. Липсица «Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8, 9 классы». Это пособие содержит сценарий занятия 7 «Что такое семейный бюджет и как его построить». Учитывая рекомендуемый ход занятия, целесообразно рекомендовать обучающимся видеоматериал для просмотра дома на шаге 4 «Обсуждение домашнего задания». Учитель при планировании использования Серии учитывает, что перед ней целесообразно показать короткометражный художественный фильм «Управление деньгами».

Видеоматериал рекомендуется к показу целиком.

**Комментарии педагога после просмотра, обсуждение в классе, вопросы обучающимся**

После просмотра Серии учителю рекомендуется уточнить у учеников, что нового они узнали о формировании бюджета из фильма. Тем самым обеспечивается связь с материалами 5-7 классов о доходах и расходах (при условии, что учащиеся в 5-7 классах изучали данные темы по финансовой грамотности).

Рекомендуемые вопросы:

* Бюджет — это план. Его необходимо придерживаться. Можно ли вносить в него изменения после составления?
* При каких условиях вносить изменения в ранее составленный бюджет просто необходимо?
* Существуют ли правила, на чем можно экономить, а на чем не стоит, в ситуациях, когда необходимо изменить ранее составленный план?

**Применение в проектной деятельности**

Учитель также может рекомендовать видеоматериал для использования при подготовке следующего группового проекта.

Работа проходит в группах. Учащимся раздаются таблицы со стандартным месячным бюджетом семьи, где одной строчкой указаны планируемые доходы и несколько стандартных расходов. Далее учитель дает новые вводные обстоятельства, например, фактических доходов оказалось меньше или возникли непредвиденные расходы на лекарства. Ученики должны изменить бюджет в соответствии с обстоятельствами так, чтобы в итоге расходы равнялись доходам.