## «Расходы на детей», 8-9 классы, короткометражный художественный фильм



**Дидактическая карта**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Управление денежными средствами семьи****Тема. Сколько стоит вырастить ребенка****Тема. Как меняются финансовые цели на протяжении жизни****Тема. Балансировка и оптимизация бюджета**1. Липсиц И.В., Рязанова О.И.Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04119-02. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В.Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04117-63. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б.Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 152 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04121-3 |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** |
| **Основные понятия** | Семейный бюджет, оптимизация семейного бюджета |
| **Личностные характеристики и установки** | Понимание необходимости планирования личных и семейных доходов и расходов. |
| **Предметные результаты** | Рассчитывать доходы и расходы в относительных и абсолютных величинах. |
| **Компетенции**  | Анализировать бюджет и оптимизировать его для формирования сбережений. |
| **Структура фильма (продолжительность 5 мин. 30 сек.)** |
| **Содержательные фрагменты** |
| **Фрагмент 1.** |
| **Условное название**  | Претензии к бюджету родителей |
| **Продолжительность**  | 1 мин. 00 сек. |
| **с ……. по…….** | С 0 мин. 30 сек. по 1 мин. 30 сек. |
| **Основные понятия** | Семейный бюджет, оптимизация семейного бюджета |
| **Транслируемое содержание образования**  | Показано, что выбор структуры расходов семейного бюджета – довольно сложная задача и возможный предмет конфликта, особенно при отсутствии у ребят опыта и эмоциональном восприятии отказа в тратах на «потребности» детей.  |
| **Фрагмент 2.** |
| **Условное название**  | Бюджетные приоритеты |
| **Продолжительность**  | 1 мин. 40 сек. |
| **с ……. по…….** | с 2 мин. 00 сек. по 3 мин. 40 сек. |
| **Основные понятия** | Семейный бюджет, оптимизация семейного бюджета |
| **Транслируемое содержание образования**  | Показано, что при самостоятельном ведении семейного бюджета приходится выделять приоритетные направления расходов и жертвовать менее важными целями (в данном случае, колонкой) ради более важных (покупка еды, проездные билеты, подарки на дни рождения друзьям). |
| **Фрагмент 3.** |
| **Условное название**  | Понятные расходы на ребенка |
| **Продолжительность**  |  1 мин. 10 сек. |
| **с ……. по…….** | С 3 мин 40 сек. по 4 мин. 50 сек. |
| **Основные понятия** | Семейный бюджет, оптимизация семейного бюджета |
| **Транслируемое содержание образования**  | Другими средствами снова показано, что при самостоятельном ведении семейного бюджета приходится выделять приоритетные направления расходов и жертвовать менее важными целями (в данном случае, колонкой) ради более важных (покупка еды, проездные билеты, подарки на дни рождения друзьям). Так раскрываются скрытые на первый взгляд, реальные расходы на потребности детей в семейном бюджете.  |

**Место видеоматериала в тематическом плане занятий**

Данный видеоматериал иллюстрирует тему занятия 8 «Как оптимизировать семейный бюджет» темы 4 «Построение семейного бюджета» модуля 1 «Управление денежными средствами семьи» (Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц «Финансовая грамотность: учебная программа. 8, 9 классы») и соответствующую тему занятия 8 «Как оптимизировать семейный бюджет» модуля 1 «Управление денежными средствами семьи» учебного пособия (И. Липсиц, О. Рязанова «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы»).

**Образовательная цель демонстрации видеоматериала**

В соответствии с учебной программой (Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц «Финансовая грамотность: учебная программа. 8, 9 классы») занятие предназначено для выработки у учащихся части личностных установок, умений и компетенций, связанных с пониманием структуры расходов семейного бюджета.

Использование видеоматериала помогает сформировать базовые понятия семейный бюджет, оптимизация семейного бюджета. Серия подчеркивает важность умения планировать личные расходы и расходы семьи, помогает осознать, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить финансовую стабильность.

Применение видеоматериала способствует формированию компетенций:

* анализировать бюджет и оптимизировать его, в том числе соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
* определять приоритетные траты.

**Краткое описание**

Родители не соглашаются купить Мише и Маше новую колонку для компьютера. Дети обижаются, решив, что взрослые тратят деньги непонятно на что, а детские интересы им безразличны. Они отказываются ехать на дачу. Мама, папа и дядя Вадим, оставив им деньги на четыре дня, уезжают.

Дети решают купить новую колонку, но вынуждены тратить деньги на иные возникающие потребности: они покупают продукты, подарок Машиной подруге на день рожденья, новую клюшку Мише, вместо сломавшейся. Мише приходится сходить в парикмахерскую и оплатить месячные проездные билеты. На колонку денег не остается.

В итоге герои на собственном опыте понимают, что бывают ситуации, когда финансовые возможности семьи не позволяют немедленно удовлетворить все возникающие у ребенка потребности, и некоторые траты приходится откладывать.

**Варианты использования в учебном процессе**

При проведении уроков по учебному пособию И. Липсица, О. Рязановой «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы» учитель пользуется пособием Е. Лавреновой, О. Рязановой, И. Липсица «Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8, 9 классы». Это пособие содержит сценарий занятия 8 «Как оптимизировать семейный бюджет». Учитывая рекомендуемый ход занятия, целесообразно, чтобы видеоматериал был продемонстрирован в классе в конце шага 1 «Обсуждение базовых понятий».

Видеоматериал рекомендуется к показу целиком.

**Комментарии педагога после просмотра, обсуждение в классе, вопросы обучающимся**

По завершении показа учителю, рекомендуется обсудить с учащимися увиденное.

Рекомендуемые вопросы:

* Какие расходы на детей несут родители?
* Каким способом можно помочь родителям в жизни, если семье приходится экономить?
* Что нового вы узнали из фильма по теме расходов в семье?

**Применение в проектной деятельности**

Учитель также может рекомендовать видеоматериал для использования при подготовке индивидуальных или групповых проектов по следующим темам:

* Расходы на детей в семье. Виды.
* Расходы на детей в семье. На чем я могу экономить, чтобы сохранить деньги семьи от ненужных трат?

**Обратите внимание!**

Полезный материал по данной теме на сайте Вашифинансы:

<https://vashifinancy.ru/finansy-na-kazhdyy-den/semya-i-dengi/kak-planirovat-raskhody-na-malenkikh-detey/>