## «Кредитная история», 8-9 классы, короткометражный художественный фильм



**Дидактическая карта**

|  |
| --- |
| **Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем****Тема. Кредитная история****Тема. Банки**1. Липсиц И.В., Рязанова О.И.Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04119-02. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В.Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04117-63. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б.Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 152 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04121-3 |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** |
| **Основные понятия** | Кредитная карта |
| **Личностные характеристики и установки** | Понимание того, что процент по кредитной карте чаще всего выше, чем по обычным потребительским кредитам. |
| **Предметные результаты** | Различать кредитную и дебетовую карты. |
| **Компетенции**  | Оценивать необходимость использования банковских карт для решения своих финансовых проблем. |
| **Структура фильма (продолжительность 7 мин. 53 сек.)** |
| **Содержательные фрагменты** |
| **Фрагмент 1.** |
| **Условное название**  | Небрежность с долгами |
| **Продолжительность**  | 1 мин. 0 сек. |
| **с ……. по…….** | С 0 мин. 45 сек. по 1 мин. 45 сек. |
| **Основные понятия** | Кредитная карта |
| **Транслируемое содержание образования**  | Показано сходство между небрежным отношением к нефинансовым обязательствам (вернуть книгу в библиотеку) и готовностью занимать деньги под воздействием импульса: и то, и другое связано с недостаточным осмыслением последствий. |
| **Фрагмент 2.** |
| **Условное название**  | Петля затягивается |
| **Продолжительность**  | 1 мин. 40 сек. |
| **с ……. по…….** | с 1 мин. 50 сек. по 3 мин. 30 сек. |
| **Основные понятия** | Кредитная карта |
| **Транслируемое содержание образования**  | Показано, как импульсивные решения о потребительских расходах и попытки делать новые займы, чтобы вернуть старые, постепенно ухудшают финансовое положение человека. |
| **Фрагмент 3.** |
| **Условное название**  | Несостоятельный должник |
| **Продолжительность**  |  2 мин. 20 сек. |
| **с ……. по…….** | С 3 мин 30 сек. по 4 мин. 50 сек. |
| **Основные понятия** | Кредитная карта |
| **Транслируемое содержание образования**  | Показано, что невозврат долга в оговоренный срок влечет для должника неприятные последствия, а попытки обмануть кредиторов или скрыть от них важные обстоятельства только усугубляют проблемы. |
| **Фрагмент 4.** |
| **Условное название**  | «Надо восстанавливать репутацию» |
| **Продолжительность**  |  2 мин. 50 сек. |
| **с ……. по…….** | С 5 мин 00 сек. по 7 мин. 50 сек. |
| **Основные понятия** | Кредитная карта |
| **Транслируемое содержание образования**  | Раскрыт смысл понятий репутация и кредитная история, показано сходство отрицательных последствий для должника в случае невозврата долга банку и частным лицам; объяснено, что репутацию добросовестного плательщика проще поддерживать изначально, чем восстанавливать, когда она уже испорчена. |

**Место видеоматериала в тематическом плане занятий**

Данный видеоматериал способствует более глубокому пониманию темы занятия 23 «Польза и риски банковских карт» темы 9 «Банки и их роль в жизни семьи» модуля 4 «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем» (Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц «Финансовая грамотность: учебная программа. 8, 9 классы») и соответствующую тему занятия 23 «Польза и риски банковских карт» (материал о кредитных картах) модуля 4 «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем» учебного пособия (И. Липсиц, О. Рязанова «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы»). Серия не показывает использование кредитных карт, однако позволяет глубже понять, что такое ответственность за возвращение долга на примере частных займов, которые являются более доступной для подростков разновидностью ссуды.

**Образовательная цель демонстрации видеоматериала**

В соответствии с учебной программой (Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц «Финансовая грамотность: учебная программа. 8, 9 классы») занятие предназначено для выработки у учащихся определенных личностных установок, умений и компетенций.

Использование видеоматериала помогает сформировать базовые понятия «репутация», «заём», «кредит», «возвратность кредитов», «кредитная история». Понимание важности «держать слово», умение отвечать за свои слова и поступки — это составляющие понятия «репутация», в том числе, в бизнесе. Именно это и подчеркивается в Серии.

**Краткое описание**

Миша занимает у друга Сереги денег, чтобы сводить в кино одноклассницу Леру. Он не беспокоится — через два дня у папы зарплата, он обещал дать денег. Но и полученные от отца деньги Миша легкомысленно тратит, пытаясь произвести впечатление на подругу. Чтобы вернуть Сереге долг, Миша вновь занимает деньги у одноклассников, но возвратить их уже не может. Ему грозит бойкот со стороны соучеников.

Дядя Вадим помогает Мише выбраться из неприятной ситуации, объясняя ему, что испорченную репутацию трудно восстановить, так же как очень сложно исправить кредитную историю. Дальнейшие Мишины поступки показывают, что он усвоил урок. Он делает важный для себя вывод: если не несешь ответственность за выполнение взятых на себя обязательств, тем самым сам себе создаешь проблемы. Как «платье снову», кредитную историю следует беречь смолоду.

**Варианты использования в учебном процессе**

При проведении уроков по учебному пособию И. Липсица, О. Рязановой «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы» учитель пользуется пособием Е. Лавреновой, О. Рязановой, И. Липсица «Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8, 9 классы». Это пособие содержит сценарий занятия 23 «Польза и риски банковских карт». Учитывая рекомендуемый ход занятия, целесообразно, чтобы видеоматериал был продемонстрирован в классе в конце шага 3 «Формирование компетенции оценки необходимости использования банковских карт для решения своих финансовых проблем».

Видеоматериал рекомендуется к показу целиком.

**Комментарии педагога после просмотра, обсуждение в классе, вопросы обучающимся**

По завершении показа Серии учителю рекомендуется обсудить с учащимися увиденное.

Рекомендуемые вопросы:

* Как вы понимаете слово «репутация»? Из чего состоит понятие «деловая репутация»?»
* Если человек берет в долг и не возвращает, каковы могут быть последствия для такого человека?
* Что такое «кредитная история»? Где формируется кредитная история человека?
* Какое поведение ведет к ухудшению кредитной истории человека?

**Применение в проектной деятельности**

Учитель также может рекомендовать видеоматериал для использования при подготовке индивидуальных или групповых проектов по следующим темам:

* Репутация. Что это такое?
* Невозврат долга. Каковы последствия?