## «Кем быть», 8-9 классы, короткометражный художественный фильм



**Дидактическая карта**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Управление денежными средствами семьи****Тема. Работа мечты****Тема. Заработная плата**1. Липсиц И.В., Рязанова О.И.Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04119-02. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В.Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04117-63. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б.Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 152 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04121-3 |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** |
| **Основные понятия** | Человеческий капитал; знание факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников. |
| **Личностные характеристики и установки** | Понимание влияния образования на последующую карьеру и, соответственно, на личные доходы. |
| **Предметные результаты** | Умение читать диаграммы и графики, иллюстрирующие структуру доходов. |
| **Компетенции**  | Способность соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния в ближайшем и отдалённом будущем. |
| **Структура фильма (продолжительность 6 мин. 07 сек.)** |
| **Содержательные фрагменты** |
| **Фрагмент 1.** |
| **Условное название**  | Трудный выбор |
| **Продолжительность**  | 40 сек. |
| **с ……. по…….** | С 0 мин. 40 сек. по 1 мин. 20 сек. |
| **Основные понятия** | Человеческий капитал |
| **Транслируемое содержание образования**  | Показано, что уже в школе, при выборе профильного класса, важно определиться с будущей профессией и видеть путь к ней. |
| **Фрагмент 2.** |
| **Условное название**  | Разные модели – свой путь  |
| **Продолжительность**  |  1 мин. 40 сек. |
| **с ……. по…….** | С 1 мин. 20 сек. по 3 мин. 00 сек. |
| **Основные понятия** | Человеческий капитал |
| **Транслируемое содержание образования**  | Показано, что на пути к профессии мечты могут возникать непредвиденные препятствия (например, спортивная травма у будущего хоккеиста - героя фильма Миши). Однако это не должно становиться помехой в достижении цели. Надо рассматривать разные модели разумного отношения к выбору работы и находить свой путь. |
| **Фрагмент 3.** |
| **Условное название**  | Сложности в пути |
| **Продолжительность**  |  3 мин. 07 сек |
| **с ……. по…….** | с 3 мин 00 сек. по 6 мин. 07 сек. |
| **Основные понятия** | Человеческий капитал; знание факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников |
| **Транслируемое содержание образования**  | Эпизод показывает, что при выборе будущей работы внимание следует концентрировать не только на видимых высших образцах карьеры в профессии, но и на том непростом пути, который необходимо будет пройти, чтобы добиться в избранном деле успеха. Так, герой фильма Миша, переведённый после травмы в более слабую команду, подтягивает её до своего уровня и продолжает движение к намеченной цели. |

**Место видеоматериала в тематическом плане занятий**

Данный видеоматериал иллюстрирует тему занятия 4 «От чего зависят личные и семейные доходы» темы 2 «Источники денежных средств семьи» модуля 1 «Управление денежными средствами семьи» (Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц «Финансовая грамотность: учебная программа. 8, 9 классы») и соответствующую тему занятия 4 «От чего зависят личные и семейные доходы» модуля 1 «Управление денежными средствами семьи» учебного пособия (И. Липсиц, О. Рязанова «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы»).

**Образовательная цель демонстрации видеоматериала**

В соответствии с учебной программой (Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц «Финансовая грамотность: учебная программа. 8, 9 классы») занятие предназначено для выработки у учащихся части личностных установок, умений и компетенций, связанных с получением профессионального образования и выбором профессии.

Использование видеоматериала помогает сформировать понимание факторов, влияющих на размер доходов: профессии, образования, черт характера, которые позволяют увеличивать свои доходы. Серия помогает осознать влияние образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы, способствует развитию аналитического и критического мышления.

Применение видеоматериала способствует формированию компетенций:

* соотносить вклад в личное образование и последующий доход;
* сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

**Краткое описание**

Мише и Маше пришло время определяться с профильным классом. Маша думает над этим, а Мише все равно, куда в будущем поступать, он ведь собирается быть хоккеистом, а хорошему спортсмену будут рады в любом вузе.

Миша получает спортивную травму, и врач на какое-то время запрещает ему тренироваться. Миша боится, что ему придется расстаться с большим спортом, и его опасения поддерживаются переводом в другую — более слабую команду. Папа, дядя Вадим и мама беседуют с Мишей, и каждый рассказывает историю своей профессиональной жизни, предлагая возможную модель разумного отношения к выбору работы.

В итоге Миша делает осознанный выбор профиля дальнейшего обучения и возвращается к спортивным занятиям, подтянув свою новую команду до собственного уровня. Он осознает, что при выборе будущей работы внимание следует концентрировать не только на видимых высших образцах карьеры в профессии, но и на том непростом пути, который необходимо будет пройти, чтобы добиться в избранном деле успеха.

**Варианты использования в учебном процессе**

При проведении уроков по учебному пособию И. Липсица, О. Рязановой «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы» учитель пользуется пособием Е. Лавреновой, О. Рязановой, И. Липсица «Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8, 9 классы». Это пособие содержит сценарий занятия 4 «От чего зависят личные и семейные доходы». Учитывая рекомендуемый ход занятия, целесообразно, чтобы видеоматериал был продемонстрирован в классе в начале шага 2. «Формирование умения сравнивать профессии для оценки потенциала извлечения дохода, используя различные источники информации».

Видеоматериал рекомендуется к показу целиком.

**Комментарии педагога после просмотра, обсуждение в классе, вопросы обучающимся**

По завершении показа Серии учителю рекомендуется обсудить с учащимися особенности подготовки к выбору будущей профессии.

Рекомендуемые вопросы:

* Как вы думаете, когда и как следует задуматься о выборе будущей профессии?
* Что нужно учитывать при выборе будущей профессии?
* Какие профессии вам нравятся и почему? Чем бы вы хотели заняться после школы?
* Какие профессии наиболее востребованы в регионе нашего проживания?

**Применение в проектной деятельности**

Учитель также может рекомендовать видеоматериал для использования при подготовке индивидуальных или групповых проектов по следующим темам:

* Мини-исследование в регионе проживания «Профессии, которые мне нравятся».
* Мини-исследование в регионе проживания «Профессии ближайшего будущего».
* Проект «Изучаем профессию…». Далее каждому ученику (группе учеников) предлагается изучить особенности той или иной профессии и подготовить доклад.

**Обратите внимание!**

Полезный материал для данной темы на сайте «Проектория»:

<https://proektoria.online/>

На сайте «Большая перемена»: <https://bolshayaperemena.online/>