## «Как обеспечить старость», 8-9 классы, короткометражный художественный фильм



**Дидактическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**  **Тема. Как обеспечить финансовое благополучие в старости**  **Тема. Что такое пенсия**  1. Липсиц И.В., Рязанова О.И.  Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04119-0  2. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В.  Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04117-6  3. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б.  Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 152 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04121-3 | |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** | |
| **Основные понятия** | Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд. |
| **Личностные характеристики и установки** | Понимание необходимости создания своих программ накопления средств и страхования при планировании будущей пенсии, помимо надежды на государственную пенсионную систему. |
| **Предметные результаты** | Обучающийся научится находить в сети Интернет актуальную информацию о пенсионной системе и пенсионных накоплениях. |
| **Компетенции** | Оценивать и прогнозировать взаимосвязь объёма сбережений на протяжении трудоспособного возраста и ежемесячного дохода после окончания трудовой карьеры. |
| **Структура фильма (продолжительность 4 мин. 30 сек.)** | |
| **Содержательные фрагменты** | |
| **Фрагмент 1.** | |
| **Условное название** | Без настоящего |
| **Продолжительность** | 2 мин. 00 сек. |
| **с ……. по…….** | с 0 мин. 30 сек. до 2 мин. 30 сек. |
| **Основные понятия** | Пенсия, потребности |
| **Транслируемое содержание образования** | Показано, что образ жизни, требующий полного отказа от удовольствий в настоящем ради более высоких доходов в преклонном возрасте, вряд ли в итоге принесет удовлетворение |
| **Фрагмент 2.** | |
| **Условное название** | Без будущего |
| **Продолжительность** | 40 сек. |
| **с ……. по…….** | С 2 мин. 30 сек. по 3 мин. 10 сек. |
| **Основные понятия** | Пенсия, потребности |
| **Транслируемое содержание образования** | Показано, что образ жизни, предполагающий немедленную трату всех поступающих доходов и отказ от создания накоплений на старость, в итоге, скорее всего, вызовет сожаления. |
| **Фрагмент 3.** | |
| **Условное название** | «Не надо бросаться в крайности» |
| **Продолжительность** | 1 мин. 20 сек. |
| **с ……. по…….** | С 3 мин. 10 сек. по 4 мин. 30 сек. |
| **Основные понятия** | Пенсия, накопления |
| **Транслируемое содержание образования** | Объяснено, что наибольшие шансы прожить жизнь с удовольствием связаны с поведением, при котором человек постоянно делает значительные накопления на старость, однако не ценой полного отказа от текущих потребностей, а соблюдая меру. |

**Место видеоматериала в тематическом плане занятий**

Данный видеоматериал иллюстрирует тему занятия 32 «Что такое пенсия и как сделать её достойной» темы 13 «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости» модуля 5 «Человек и государство: как они взаимодействуют» (Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц «Финансовая грамотность: учебная программа. 8, 9 классы») и соответствующую тему занятия 32 «Что такое пенсия и как сделать её достойной» (с. 338-342) модуля 5 «Человек и государство: как они взаимодействуют» учебного пособия (И. Липсиц, О. Рязанова «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы»).

**Образовательная цель демонстрации видеоматериала**

В соответствии с учебной программой (Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц «Финансовая грамотность: учебная программа. 8, 9 классы») занятие предназначено для выработки у учащихся части личностных установок, умений и компетенций, связанных с личными усилиями, влияющими на размер будущей пенсии.

Использование видеоматериала помогает сформировать представление о том, что такое пенсия, понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и смолоду добровольно и без критической нагрузки на текущий бюджет откладывать денежные средства на старость.

Применение видеоматериала способствует формированию компетенции рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой деятельности.

**Краткое описание**

Папа Маши и Миши берет на дом дополнительную работу. Ее выполнение будет хорошо оплачиваться. Мама и дети радуются — теперь семья сможет позволить себе ряд покупок, но папа говорит, что все деньги, которые он получит, будут откладываться «на старость».

Папа работает, не жалея себя, и в конце концов, обессиленный, засыпает за столом.

Наблюдающий за ситуацией Вадим рассуждает с Мишей и Машей о необходимости заботиться о будущей старости, но только не в ущерб своей сегодняшней жизни и своему здоровью. Папа сквозь сон слышит слова Вадима и ему представляются разные ситуации, в которых действуют постаревшие он сам, Маша, Миша и дядя Вадим.

Проснувшись, папа, а вместе с ним и дети, решают, что заботиться о комфортном существовании в пожилом возрасте необходимо начинать уже в молодые годы. В то же время это не означает, что нужно только и исключительно готовиться к жизни «на пенсии».

**Варианты использования в учебном процессе**

При проведении уроков по учебному пособию И. Липсица, О. Рязановой «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы» учитель пользуется пособием Е. Лавреновой, О. Рязановой, И. Липсица «Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8, 9 классы». Это пособие содержит сценарий занятия 32 «Что такое пенсия и как сделать её достойной». Учитывая рекомендуемый ход занятия, целесообразно, чтобы видеоматериал был продемонстрирован в классе на шаге 4 «Организация дискуссионного клуба».

Видеоматериал рекомендуется к показу целиком.

**Комментарии педагога после просмотра, обсуждение в классе, вопросы обучающимся**

По завершении показа Серии учителю рекомендуется обсудить с учащимися фильм, акцентировав внимание на том, что если смолоду создать привычку формировать сбережения на старость и управлять ими, то в старости появится возможность получать доход, сопоставимый с заработной платой или даже превосходящий ее. Необходимо обсудить в чем различия в подходах формирования накоплений на старость у папы и у дяди Вадима.

Рекомендуемые вопросы:

* Нужно ли создавать смолоду накопления на старость? Как вы думаете, в чем основное преимущество создания сбережений на старость смолоду, а не, допустим, после 40 лет?
* Что такое пенсия? Что такое государственная пенсия? Как вы понимаете смысл фразы из фильма «Пенсия может обеспечить необходимый минимум…»?
* Как вы думаете, какую часть дохода следует откладывать «на старость»?

**Применение в проектной деятельности**

Учитель также может рекомендовать видеоматериал для использования при подготовке индивидуальных или групповых проектов по следующим темам:

* Что такое пенсия?
* Государственная пенсия и добровольные накопления на пенсию. В чем различия при формировании?
* Финансовый бой «Нужно ли смолоду откладывать на пенсию?».

**Обратите внимание!**

Полезный материал Пенсионного фонда Российской Федерации в помощь планирования пенсии смолоду:

<https://school.pfrf.ru/simulator.html> и <https://school.pfrf.ru/>