## «Финансовые риски: управляемые и нет», 8-9 классы, короткометражный художественный фильм



**Дидактическая карта**

|  |
| --- |
| **Модуль 3. Риски в мире денег****Тема. Управляемые и неуправляемые финансовые риски****Тема. Финансовые риски: как от них защититься**1. Липсиц И.В., Рязанова О.И.Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04119-02. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В.Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04117-63. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б.Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 152 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04121-3 |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** |
| **Основные понятия** | Особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков. |
| **Личностные характеристики и установки** | * Осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.
* Понимание причин финансовых рисков.
* Осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).
 |
| **Предметные результаты** | Умение соотносить риски и выгоды. |
| **Компетенции**  | * Способность оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов.
* Реально оценивать свои финансовые возможности.
 |
| **Структура фильма (продолжительность 6 мин. 40 сек.)** |
| **Содержательные фрагменты** |
| **Фрагмент 1.** |
| **Условное название**  | «Антикризисные» гречка и тушёнка |
| **Продолжительность**  |  1 мин. 00 сек. |
| **с ……. по…….** | С 0 мин. 30 сек. по 1 мин. 30 сек. |
| **Основные понятия** | Особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков.  |
| **Транслируемое содержание образования**  | Показано, что нельзя оценивать финансовые риски, опираясь на недостоверную информацию (в случае с героями фильма -- слухи, предположения коллеги и одноклассницы). Стихийные покупки (гречка, тушёнка, туалетная бумага) – не лучшие действия в неопределённой ситуации.  |
| **Фрагмент 2.** |
| **Условное название**  | Покупка марок - на всякий случай |
| **Продолжительность**  | 1 мин. 10 сек. |
| **с ……. по…….** | с 2 мин. 20 сек. по 3 мин. 30 сек. |
| **Основные понятия** | Особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков. |
| **Транслируемое содержание образования**  | Показано, как неправильно оцененная ситуация приводит к стихийным действиям. Прежде чем вложить сбережения в неопределённой ситуации (например, в покупку марок, подобно героям фильма), надо оценить смысл и полезность таких инвестиций. |
| **Фрагмент 3.** |
| **Условное название**  | Слухи, паника, суета |
| **Продолжительность**  | 2 мин. 10 сек |
| **с ……. по…….** | с 3 мин 50 сек. по 6 мин. 00 сек. |
| **Основные понятия** | Особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков. |
| **Транслируемое содержание образования**  | Показано, что не следует оценивать финансовые риски, основываясь на недостоверной информации, впадать в панику и совершать бессмысленные траты. Надо здраво оценивать угрозу рисков; взвесив свои потребности и возможности, принимать инвестиционные решения. Иначе эти решения без пользы поглотят семейный бюджет и личные сбережения (придётся каждый день есть гречку с тушёнкой; избавляться от неликвида -- ненужной коллекции марок). |

**Место видеоматериала в тематическом плане занятий**

Данный видеоматериал иллюстрирует тему занятия 19 «Какие бывают финансовые риски» темы 8 «Финансовые риски» модуля 3 «Риски в мире денег» (Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц «Финансовая грамотность: учебная программа. 8, 9 классы») и соответствующую тему занятия 19 «Какие бывают финансовые риски» модуля 3 «Риски в мире денег» учебного пособия (И. Липсиц, О. Рязанова «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы»).

**Образовательная цель демонстрации видеоматериала**

В соответствии с учебной программой (Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц «Финансовая грамотность: учебная программа. 8, 9 классы») использование видеоматериала на занятии 19 «Какие бывают финансовые риски» помогает проиллюстрировать для учащихся понятия «финансовые риски», «инфляция», «девальвация».

Показ фильма помогает учащимся осознать необходимость быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую из различных источников информацию (из рекламы, от граждан, из учреждений), анализировать и оценивать финансовые риски.

Показ Серии помогает сформировать компетенции:

* анализировать и оценивать финансовые риски;
* развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
* реально оценивать свои финансовые возможности.

**Краткое описание**

Маша становится свидетелем того, как родители спешно запасаются продуктами первой необходимости — со слов знакомых они решили, что близок финансовый кризис. Подтверждение этим слухам Маша находит в школе: одноклассница, которая собирается за границу, жалуется, что из-за скачка валютного курса родители могут дать ей с собой меньше денег, чем обещали. Маша решает действовать.

У Маши и Миши есть денежные сбережения, чтобы сохранить их, Маша убеждает Мишу купить что-нибудь, что будет стоить дорого всегда. В итоге они на все деньги покупают у приятеля Миши коллекцию марок.

Вечером Вадим обсуждает со всей семьей происходящее. Он подчеркивает, что в ситуации нестабильности люди склонны поддаваться паническим настроениям и, не владея достаточной достоверной информацией, с целью сохранения своих сбережений нередко принимают непродуманные решения. Выясняется, что родители потратили на тушенку и гречку весь месячный бюджет семьи, а коллекция марок, купленная детьми — хотя и неплохая, но большой ценности пока что не имеет. Чтобы поддержать детей, Вадим выкупает у них марки, делая долгосрочную инвестицию.

Главное, что понимают герои — финансовые риски существуют всегда, но не следует оценивать их, основываясь на неполной и непроверенной информации, впадать в панику и совершать скоропалительные поступки.

**Варианты использования в учебном процессе**

При проведении уроков по учебному пособию И. Липсица, О. Рязановой «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы» учитель пользуется пособием Е. Лавреновой, О. Рязановой, И. Липсица «Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8, 9 классы». Это пособие содержит сценарий занятия 19 «Какие бывают финансовые риски». Учитывая рекомендуемый ход занятия, целесообразно, чтобы видеоматериал был продемонстрирован в классе на шаге 3 «Формирование компетенции анализа и оценки финансовых рисков, соотнесения рисков и выгод».

Видеоматериал рекомендуется к показу целиком.

**Комментарии педагога после просмотра, обсуждение в классе, вопросы обучающимся**

По завершении показа Серии учителю рекомендуется обсудить с учащимися увиденное.

Рекомендуемые вопросы:

* Как вы понимаете слова «слухи», «недостоверная информация»?
* Можно ли сказать, что родители поддались панике, которая возникла из-за слухов?
* Почему в кризисной ситуации люди часто совершают необдуманные поступки, связанные с деньгами?
* Какие существуют способы проверить — слух это или правдивая информация?
* Как нужно действовать в кризис?

**Применение в проектной деятельности**

Учитель также может рекомендовать видеоматериал для использования при подготовке индивидуальных или групповых проектов по следующим темам:

* Примеры слухов о банковской деятельности.
* Семь раз отмерь — один раз отрежь. Что это значит в сфере принятия решений о расходах в семье?