## «Денежный запас безопасности», 8-9 классы, короткометражный художественный фильм



**Дидактическая карта**

|  |
| --- |
| **Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния****Тема. Денежный запас безопасности****Тема. Сбережения****Тема. Финансовые продукты для сбережений и кто их предоставляет****Тема. Как делать сбережения**1. Липсиц И.В., Рязанова О.И.Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04119-02. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В.Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04117-63. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б.Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 152 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04121-3 |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** |
| **Основные понятия** | Финансовое планирование, денежный запас безопасности |
| **Личностные характеристики и установки** | Понимание необходимости аккумулирования сбережений для будущих трат |
| **Предметные результаты** | Обучающийся научится:* определять текущие и капитальные траты
 |
| **Компетенции**  | * Оценивать варианты решения финансовых задач.
* Строить финансовый план.
 |
| **Структура фильма (продолжительность 5 мин. 11 сек.)** |
| **Содержательные фрагменты** |
| **Фрагмент 1.** |
| **Условное название**  | Без самоограничения не накопишь |
| **Продолжительность**  | 1 мин. 30 сек. |
| **с ……. по…….** | С 0 мин. 40 сек. по 3 мин. 10 сек. |
| **Основные понятия** | Финансовое планирование, денежный запас безопасности |
| **Транслируемое содержание образования**  | Показано, что создание любых сбережений невозможно без умения подавлять или ограничивать спонтанно возникающие потребности, что само по себе неприятно.  |
| **Фрагмент 2.** |
| **Условное название**  | Что такое черный день |
| **Продолжительность**  | 1 мин 30 сек. |
| **с ……. по…….** | с 3 мин. 10 сек. по 4 мин. 40 сек. |
| **Основные понятия** | Финансовое планирование, денежный запас безопасности |
| **Транслируемое содержание образования**  | Показана ситуация, когда героиня теряет работу, и в результате она и ее семья сталкиваются с более существенными неудобствами, чем те, которые возникали из-за добровольного ограничения потребностей.  |
| **Фрагмент 3.** |
| **Условное название**  | Избавление от худшего |
| **Продолжительность**  | 30 сек |
| **с ……. по…….** | с 4 мин 40 сек. по 5 мин. 10 сек. |
| **Основные понятия** | Финансовое планирование, денежный запас безопасности |
| **Транслируемое содержание образования**  | Показано, как благодаря заблаговременно созданным сбережениям можно избежать некоторых особенно неприятных последствий в случае временной потери доходов. |

**Место видеоматериала в тематическом плане занятий**

Данный видеоматериал иллюстрирует тему занятия 12 «Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование» темы 6 «Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния» модуля 2 «Способы повышения семейного благосостояния» (Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц «Финансовая грамотность: учебная программа. 8, 9 классы») и соответствующую тему занятия 12 «Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование» модуля 2 «Способы повышения семейного благосостояния» учебного пособия (И. Липсиц, О. Рязанова «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы»).

**Образовательная цель демонстрации видеоматериала**

В соответствии с учебной программой (Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц «Финансовая грамотность: учебная программа. 8, 9 классы») использование видеоматериала на занятии 12 «Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование» помогает сформировать понятие «сбережения на “черный день”». Демонстрация видеоматериала помогает сформировать у учащихся понимание необходимости формирования денежного запаса для использования в неблагоприятных обстоятельствах или в случае важных непредвиденных расходов. Создавая такой запас, необходимо понимать, что значит «надежность» и «ликвидность». Это поможет выбрать наиболее подходящий способ хранения денег.

**Краткое описание**

Миша, Маша и мама поочередно просят у папы денег, чтобы купить что-то нужное им в данный момент. Маша — специальный фонарик для похода на концерт любимой группы, Миша — профессиональную хоккейную клюшку, мама — новую модель кухонного комбайна с многочисленными функциями. Маше папа отказывает, Мише и маме предлагает купить вещи качественные и выполняющие все необходимые им функции, но менее дорогие. Иначе не получится отложить деньги «на черный день». Все в обиде на папу — им кажется, что он просто экономит на них.

Фирма, где работает мама, обанкротилась. Единственным источником дохода в семье остается папина зарплата. Мама готова немедленно согласиться на любую работу, но папа успокаивает ее: на такой случай он и откладывал деньги, а теперь финансовая «подушка безопасности» поможет семье продержаться, пока ситуация не улучшится. Конечно, тратить отложенные средства нужно аккуратно, без излишеств, но зато будет время, чтобы мама смогла найти работу по специальности.

**Варианты использования в учебном процессе**

При проведении уроков по учебнику И. Липсица и О. Рязановой «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы» Учитель пользуется книгой Рязанова О., Липсиц И., Лавренова Е. «Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8-9 классы». Этим пособием определен ход занятия 12. В соответствии с предписанным ходом занятия, целесообразно, чтобы просмотр видеоматериала состоялся на шаге 1 «Обсуждение базовых понятий, введённых в пособии для учащихся, а также формирование понимания необходимости планирования».

Видеоматериал рекомендуется к показу целиком.

Учителю необходимо учитывать, что видеоматериал затрагивает тему, впоследствии рассматриваемую в анимированной презентации «Неблагоприятные жизненные ситуации» и в короткометражном художественном фильме «Как накопить на мечту».

**Комментарии педагога после просмотра, обсуждение в классе, вопросы обучающимся**

По завершении показа Серии учителю рекомендуется обсудить с учащимися увиденное.

Рекомендуемые вопросы:

* Что такое, по вашему мнению, «черный день»? Были ли в вашей семье или у ваших знакомых ситуации, о которых можно сказать, что это «черный день»? Были ли в этих ситуациях у семьи деньги на «черный день»?»
* Как, на ваш взгляд, лучше всего накопить денег на «черный день»?
* Где и как лучше всего хранить деньги на «черный день»?

**Применение в проектной деятельности**

Учитель также может рекомендовать видеоматериал для использования при подготовке индивидуальных или групповых проектов по следующим темам:

* Подушка безопасности. Как ее создать? (в данной работе полезно учесть основную идею фильма «Как накопить на мечту»: большие дороги проходят такими же малыми шагами, что и короткие пути)
* Подушка безопасности. Когда нужно тратить?

**Обратите внимание!**

С марта 2020 г. в ситуации пандемии и беспрецедентных мер по ограничению распространения вируса люди повсеместно столкнулись с увольнениями и ограничениями в работе. Данный пример - отличная иллюстрация необходимости создания финансовой «подушки безопасности».

Для информации:

«Большинство россиян оказались без сбережений в кризис. А те, кто имеет накопления, смогут прожить на них максимум полгода»

РБК: <https://www.rbc.ru/economics/31/03/2020/5e7dd7c59a7947c7f63c1e66>