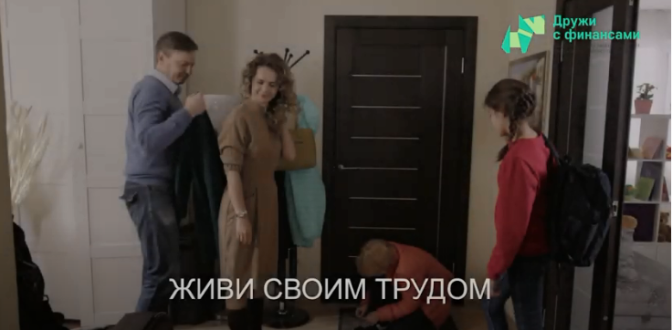
## «Живи своим трудом», 5-7 классы, короткометражный художественный фильм



**Дидактическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 1.**  **Тема. Источники получения доходов**  **Тема. Виды доходов**  1. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А.  Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 280 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04086-5  2. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04084-1  3. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.  Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 240 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04088-9 | |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** | |
| **Основные понятия** | Потребности, деньги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата), личный доход, личные расходы. |
| **Личностные характеристики и установки** | Понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений. |
| **Предметные результаты** | Уметь называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, объяснять, как формируется семейный бюджет. |
| **Компетенции** | * Понимать зависимость благосостояния семьи, семейного бюджета от грамотности принимаемых финансовых решений. * Уметь объяснять, как формируется семейный бюджет. * Уметь рассчитывать доходы и расходы семейного бюджета, делать выводы о его сбалансированности. |
| **Структура фильма (продолжительность 5 мин. 14 сек.)** | |
| **Содержательные фрагменты** | |
| **Фрагмент 1.** | |
| **Условное название** | Хочешь купить «меч», умей доходы привлечь |
| **Продолжительность** | 50 сек. |
| **с ……. по…….** | с 2 мин. 00 сек. по 2 мин. 50 сек. |
| **Основные понятия** | Потребности, деньги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата). |
| **Транслируемое содержание образования** | Показано, что для удовлетворения личной потребности (например, покупки условного «меча» в компьютерной игре) надо получить доход. |
| **Фрагмент 2.** | |
| **Условное название** | Уборка — дело нелёгкое |
| **Продолжительность** | 1 мин. 10 сек. |
| **с ……. по…….** | с 3 мин. 40 сек. по 3 мин. 50 сек. |
| **Основные понятия** | Деньги, доходы, источники доходов (заработная плата). |
| **Транслируемое содержание** | Показано, что труд бывает тяжелым и не очень высоко оплачиваемым. Школьной уборщице приходится выполнять тяжелую физическую работу целый день, чтобы заработать 500 рублей. |
| **Фрагмент 3.** | |
| **Условное название** | Жить своим трудом, а не чужим добром |
| **Продолжительность** | 1 мин. 10 сек. |
| **с ……. по…….** | с 4 мин. 00 сек. по 5 мин. 10 сек. |
| **Основные понятия** | Товары, расходы, личные расходы, потребности. |
| **Транслируемое содержание** | Показано, что собственный трудовой опыт помогает понять, как непросто заработать деньги, учит их ценить и тратить разумно. Если в настоящий момент не хватает денег на покупку, следует отложить её и накопить необходимую сумму. |

**Место в тематическом плане занятий**

Видеоматериал иллюстрирует тему занятия (мини-исследование) 9 «Исследуем доходы семьи» модуля 1 «Доходы и расходы семьи» учебной программы для 5-7 классов (И. Липсиц, Е. Вигдорчик, А. Половникова, Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы»).

Дополнительно, видеоматериал может быть использован перед занятием тему занятия-практикума 7 «Из чего складываются доходы семьи» модуля 1 «Доходы и расходы семьи» учебной программы для 5-7 классов (И. Липсиц, Е. Вигдорчик, А. Половникова, Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы»).

Данная тема раскрыта в учебном пособии (И. Липсиц, Е. Вигдорчик «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы») в главе 2 «Откуда берутся деньги» модуля 1 «Доходы и расходы семьи».

**Образовательная цель демонстрации видеоматериала**

В соответствии с учебной программой (И. Липсиц, Е. Вигдорчик, А. Половникова, Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы») занятия предназначены для выработки у учащихся компетенций, указанных на стр. 15-16 этой учебной программы.

Применение видеоматериала помогает сформировать следующие компетенции:

* знать «источники» доходов и уметь приводить примеры;
* знать деление доходов на «регулярные» и «нерегулярные», уметь привести соответствующие примеры;
* понимать, что деньги зарабатываются трудом, порой нелегким;
* понимать, что среди разных видов доходов — труд является основным, самым надежным видом получения доходов.

**Краткое описание**

Саша уходит на олимпиаду. За освободившийся компьютер садится Полина, довольная, что может поиграть и обойти Сашу. Помощником выступает Иван.

Выясняется, что Ивану, чтобы победить Горыныча, нужен волшебный меч («с дубинкой ты справишься недели через две»). Его, конечно, можно получить за успехи в игре, но можно и купить за настоящие деньги —500 рублей. Полина идет к папе, который готовит обед, и просит пятьсот рублей на покупку игрового меча, но папа, вместо денег, предлагает ей экскурсию в школу с утра пораньше.

Утром в школе никого нет, только уборщица моет полы. Папа говорит голосом экскурсовода: «Вы наблюдаете типичный пример того, как зарабатывают пятьсот рублей».

Полина недоумевает: «За целый день?»

Папа отвечает утвердительно и предлагает Полине убраться дома, а в качестве вознаграждения он даст ей 500 рублей.

После работы Полина осознала, как тяжело достаются деньги и не захотела тратить их на игру.

**Варианты использования в учебном процессе**

При проведении уроков по учебному пособию И. Липсица, Е. Вигдорчик, «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы» учитель пользуется пособием Ю. Корлюговой, А. Половниковой «Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы». Это пособие содержит сценарий занятия 9 «Исследуем доходы семьи».

В соответствии с данным сценарием, видеоматериал целесообразно представить в качестве закрепляющего материала после проведения мини-исследования или, если обучающиеся устали, учитель может предложить просмотр дома совместно с родителями.

**Комментарии педагога после просмотра, обсуждение в классе, вопросы обучающимся**

Учителю следует прокомментировать в классе основные идеи, изложенные в фильме. Следует обратить внимание на изменение отношения Полины к деньгам после того, как она поняла, как нелегко достаются деньги за труд (на примере уборщицы, на собственном опыте, который она распространила на труд родителей).

После просмотра учителю целесообразно сформулировать ряд вопросов:

* Почему Полина решила не просить у родителей денег на приобретение игрового меча?
* Правильно ли поступила Полина, что отказалась тратить деньги на желанные расходы — приобретение предмета в игре?
* Какие источники дохода являются основными для семьи?
* Как вы объясните выражение: «Живи своим трудом, а не чужим добром»? Согласны ли вы с ним?

**Применение в проектной деятельности**

Учитель также может рекомендовать видеоматериал для использования при подготовке индивидуальных или групповых проектов по следующим темам:

* Источники дохода в моей семье.
* Как оплачивается труд моих родителей?
* Посчитаем доходы моей семьи.
* Как я помогаю родителям по дому (по хозяйству).

**Обратите внимание!**

Тема труда и его значения в жизни людей является одной из центральных для школы. На разных уроках ученики осмысливают это понятие. Очевидно, что у них есть личный опыт выполнения трудовых обязанностей в семье, они знают, что трудятся их родители и их труд приносит доход.

Учитель, используя материал презентации, объясняет, что труд является надежным, устойчивым источником дохода человека, семьи.

Учителю необходимо акцентировать внимание, приведя в качестве пример работу уборщицы в школе, что деньги зарабатываются нелегким трудом.