## «Зачем нужно работать», 5-7 класс, короткометражный художественный фильм



**Дидактическая карта**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Доходы и расходы семьи****Тема. Труд - наиболее устойчивый и надежный источник дохода Тема. Виды доходов**1. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А.Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 280 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04086-52. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04084-13. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 240 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04088-9 |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** |
| **Основные понятия** | Финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение. |
| **Личностные характеристики и установки** | Осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье. |
| **Предметные результаты** | * Уметь объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека.
* Понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков.
* Обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях.
* Описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.
 |
| **Компетенции**  | * Понимать зависимость благосостояния семьи, семейного бюджета от грамотности принимаемых финансовых решений.
* Уметь называть основные источники доходов и основные направления расходов семьи, указывая их примерную величину с учетом региона проживания.
* Умение объяснять, как формируется семейный бюджет.
* Уметь делать расчёт доходов и расходов семейного бюджета, делать выводы о его сбалансированности.
 |
| **Структура фильма (продолжительность 5 мин. 02 сек.)** |
| **Содержательные фрагменты** |
| **Фрагмент 1.** |
| **Условное название**  | Поиск клада — ненадёжный источник доходов |
| **Продолжительность**  | 0 мин. 41 сек. |
| **с ……. по…….** | с 2 мин. 08 сек. по 2 мин. 49 сек |
| **Основные понятия** | Финансовая грамотность, благосостояние. |
| **Транслируемое содержание образования**  | Показана ненадёжность такого источника дохода как поиск клада. Гораздо надёжнее — устроиться на постоянную работу и получать заработную плату. |
| **Фрагмент 2.** |
| **Условное название** | Проявил себя на временной работе — получаешь постоянную |
| **Продолжительность** | 2 мин. 00 сек. |
| **с ……. по…….** | С 3 мин. 00 сек. по 5 мин. 00 сек. |
| **Основные понятия** | Финансовая грамотность, благосостояние. |
| **Транслируемое содержание образования** | Фрагмент показывает, как ответственное поведение работника на временной работе помогает получить постоянную. |

**Место в тематическом плане занятий**

Видеоматериал иллюстрирует тему занятия-практикума 7 «Из чего складываются доходы семьи» модуля 1 «Доходы и расходы семьи» учебной программы для 5-7 классов (И. Липсиц, Е. Вигдорчик, А. Половникова, Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы»).

Данная тема раскрыта в учебном пособии (И. Липсиц, Е. Вигдорчик «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы») в главе 2 «Откуда берутся деньги» модуля 1 «Доходы и расходы семьи».

**Образовательная цель демонстрации видеоматериала**

В соответствии с учебной программой (И. Липсиц, Е. Вигдорчик, А. Половникова, Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы») занятие предназначено для выработки у учащихся компетенций, указанных на стр. 15-16 этой учебной программы.

Применение видеоматериала способствует формированию компетенций:

* понимать, что финансовое благополучие — это не когда у тебя есть достаточно денег чтобы ничего не делать, а когда за то, что ты делаешь, ты получаешь достаточно денег;
* понимать и знать свои жизненно важные потребности, уметь планировать достижения своих желанных финансовых целей;
* понимать, что любой источник дохода не вечен и со временем исчерпывается (перестают дарить подарки/платить пособие, наследство кончилось, пожизненное обеспечение обесценилось, имущество пришло в негодность);
* понимать разницу между регулярными и нерегулярными доходами
* понимать, что среди разных видов доходов именно труд является основным и самым надежным видом получения доходов.

**Краткое описание**

Саша и Полина смотрят мультфильм вместе со своим другом — сказочным богатырем Иваном. Внезапно на экране телевизора появляется надпись: «Окончена подписка». Канал был платным, оплата закончилась. Герои думают, где найти деньги. Вначале они решили найти клад. Собрались и пошли искать. Вернулись поздно, чумазые, уставшие и голодные, но ничего не нашли. Иван спрашивает: «Как же ваши родители достают деньги?». Полина ответила: «Зарабатывают». Иван уходит.

Саша и Полина встречают в магазине Ивана, который носит коробки. Ребята узнают, что Иван устроился работать грузчиком, но эта работа временная — только на один день. Вдруг герои слышат крики, доносящиеся от кассы. Там покупатель не хочет платить за товар. Видя нерешительного охранника, он дерзит кассирше и хочет уйти, но Иван заставляет его вернуть покупки.

Кассирша видит смелость и решительность Ивана и предлагает ему постоянную работу охранника в магазине (вероятно, вместо старого охранника, который не справился со своими обязанностями). Иван с радостью соглашается — ведь теперь за счет постоянных доходов он может регулярно оплачивать подписку на платный канал.

**Варианты использования в учебном процессе**

При проведении уроков по учебному пособию И. Липсица, Е. Вигдорчик, «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы» учитель пользуется пособием Ю. Корлюговой, А. Половниковой «Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы». Это пособие содержит сценарий занятия 7 «Из чего складываются доходы семьи».

В соответствии с данным сценарием, видеоматериал целесообразно просмотреть в начале занятия на Шаге 2 «Практическая работа с текстом», только вместо текста должен быть фильм. Фильм следует демонстрировать полностью.

**Комментарии педагога после просмотра, обсуждение в классе, вопросы обучающимся**

После просмотра Серии учитель комментирует и обсуждает поведение героев с обучающимися. Список возможных вопросов:

* Можно ли обеспечивать себе стабильный доход, если постоянно искать клады? Почему?
* Как правильно звучит пословица о труде, которую на свой лад произнес Иван, отправляясь на заработки?
* Почему Иван выбрал работу грузчика? Охранника?
* Как вы думаете, трудна ли работа охранника в магазине? Есть ли «легкие работы»?
* Что значит, постоянная работа, а что значит, временная?
* Что помогло Ивану устроиться на постоянную работу?
* В чем преимущества постоянной работы?

**Применение в проектной деятельности**

Учитель также может рекомендовать видеоматериал для использования при подготовке индивидуальных или групповых проектов по следующим темам:

* Какой основной источник дохода в моей семье.
* Моя будущая профессия.
* Пословицы и поговорки о труде.

**Обратите внимание!**

Тема труда и его значения в жизни людей является одной из центральных для школы. На разных уроках ученики осмысливают это понятие. Очевидно, что у них есть личный опыт выполнения трудовых обязанностей в семье, они знают, что трудятся их родители и их труд приносит доход. Труд является наиболее устойчивым и надежным источником дохода. Учитель должен акцентировать внимание обучающихся на то, что среди разных видов доходов именно труд является основным, самым надежным видом получения доходов. Хорошее образование, а также уверенность в себе позволяют зарабатывать больше.