## «Удобные деньги», 5-7 классы, короткометражный художественный фильм



**Дидактическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 1. Доходы и расходы семьи**  **Тема. Чем хороши и чем плохи символические деньги?**  **Тема. Зачем нужны деньги**  1. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А.  Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 280 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04086-5  2. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04084-1  3. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.  Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 240 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04088-9 | |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** | |
| **Основные понятия** | Товарные и символические деньги, купюры, монеты. |
| **Личностные характеристики и установки** | Понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений. |
| **Предметные результаты** | * Описывать свойства предмета, играющего роль денег. * Объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения. |
| **Компетенции** | Уметь объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения. |
| **Структура фильма (продолжительность 8 мин. 10 сек.)** | |
| **Содержательные фрагменты** | |
| **Фрагмент 1.** | |
| **Условное название** | Неудобный товар в качестве денег |
| **Продолжительность** | 1 мин 12 сек. |
| **с ……. по…….** | с 3 мин. 33 сек. по 4 мин. 45 сек. |
| **Основные понятия** | Товарные и символические деньги. |
| **Транслируемое содержание образования** | Показаны неудобства, связанные с использованием в качестве денег товара, который не имеет достаточно транспортабельности, сохранности и делимости. |
| **Фрагмент 2.** | |
| **Условное название** | Что может быть деньгами |
| **Продолжительность** | 31 сек. |
| **с ……. по…….** | с 7 мин 23 сек. по 7 мин. 52 сек. |
| **Основные понятия** | Товарные и символические деньги, купюры, монеты. |
| **Транслируемое содержание образования** | Объясняется, что товар является деньгами, если в обществе распространены ожидания, что он повсеместно будет приниматься в уплату; эти ожидания являются результатом договоренностей; они могут быть более или менее удобными. |

**Место в тематическом плане занятий**

Видеоматериал иллюстрирует тему занятия-практикума 5 «Деньги: что это такое» модуля 1 «Доходы и расходы семьи» (материал для 5 класса) учебной программы для 5-7 классов (И. Липсиц, Е. Вигдорчик, А. Половникова, Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы»).

Данная тема раскрыта в учебном пособии (И. Липсиц, Е. Вигдорчик «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы») в главе 1 «Деньги: что это такое» модуля 1 «Доходы и расходы семьи».

**Образовательная цель демонстрации видеоматериала**

В соответствии с учебной программой (И. Липсиц, Е. Вигдорчик, А. Половникова, Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы») занятие предназначено для выработки у учащихся предметных результатов, указанных на стр. 15-16 этой учебной программы, а именно:

1. В сфере личностных установок видеоматериал позволяет сформировать понимание того, что в роли денег может выступать любой предмет, если об этом договорятся люди.
2. В сфере метапредметных результатов видеоматериал поможет в формировании умений:

* описывать свойства предмета, играющего роль денег;
* объяснять с учетом назначения денег, какие характеристики тех или иных предметов могут способствовать тому, что данные предметы могут заменить деньги в их сегодняшнем виде.

**Краткое описание**

Саше снится сон, в котором деньгами становится мороженое. Оказывается, это очень неудобно — деньги буквально тают. Чтобы исправить ситуацию, Саша в игре забирает у Кощея Бессмертного золотые монеты, которые заменяют мороженое в качестве платежного средства.

Обсуждая Сашин сон, папа объясняет, что если все договорились расплачиваться мороженым, значит — мороженое в этот момент стало деньгами, хотя это и неудобно. В итоге герои понимают смысл использования и удобство применения символических денег.

**Варианты использования в учебном процессе**

При проведении уроков по учебному пособию И. Липсица, Е. Вигдорчик, «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы» учитель пользуется пособием Ю. Корлюговой, А. Половниковой «Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы». Это пособие содержит сценарий занятия 5 «Деньги: что это такое».

В соответствии с данным сценарием, видеоматериал целесообразно представить на шаге 5 «Подведение итогов занятия».

Видеоматериал следует демонстрировать полностью.

Рекомендуется демонстрировать видеоматериал на одном уроке в связке с видеоматериалом — анимированной презентаций «Чем хороши и чем плохи символические деньги».

**Комментарии педагога после просмотра, обсуждение в классе, вопросы обучающимся**

Учителю следует акцентировать внимание обучающихся на понимании того факта, что в принципе, если люди договорятся, в роли денег могут выступать любые предметы.

Учащимся можно предложить назвать предметы, которые, на их взгляд, могли бы стать деньгами с представлением аргументов за именно такой выбор, параллельно предоставив другой группе учащихся возможность опровергнуть эти аргументы.

Учащимся можно задать вопросы:

* Какие недостатки у мороженого в качестве денег?
* Чем удобны символические деньги?

**Применение в проектной деятельности**

Учитель также может рекомендовать видеоматериал для использования при подготовке индивидуальных или групповых проектов по следующим темам:

* Мини - исследование «Деньги будущего».
* Групповая работа: группе выдается предмет (учитель заранее готовит соответствующий дидактической материал) и предлагается выявить свойства данного предмета, которые могут способствовать его использованию в качестве денег, а также свойства, которые, напротив, являются неудобными для такого использования.

**Обратите внимание!**

Деньги является универсальным средством обмена в цивилизованном обществе. За ценностью денег стоит ценность благ, которые на них можно приобрести и которые создаются трудом. И здесь имеет смысл упомянуть обучающимся о видеоматериале — анимированной презентации «Труд — наиболее устойчивый и надежный источник дохода», поскольку квалификация и труд остаются доступным для людей источником ценностей даже в критических условиях.