## «Распродажи», 5-7 классы, короткометражный художественный фильм



**Дидактическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 1. Доходы и расходы семьи**  **Тема. Всегда ли можно верить заманчивым предложениям о распродажах?**  **Тема. Главный враг семейного благосостояния — спонтанные неразумные расходы**  1. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А.  Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 280 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04086-5  2. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04084-1  3. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.  Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 240 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04088-9 | |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** | |
| **Основные понятия** | Потребности, деньги, товары, семейный бюджет, расходы, личные расходы. |
| **Личностные характеристики и установки** | Понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений. |
| **Предметные результаты** | Уметь анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах. |
| **Компетенции** | * Понимать зависимость благосостояния семьи, семейного бюджета от грамотности принимаемых финансовых решений. * Уметь объяснять, как формируется семейный бюджет. * Уметь рассчитывать доходы и расходы семейного бюджета, делать выводы о его сбалансированности. |
| **Структура фильма (продолжительность 5 мин. 52 сек.)** | |
| **Содержательные фрагменты** | |
| **Фрагмент 1.** | |
| **Условное название** | Магазин проводит акцию |
| **Продолжительность** | 45 сек. |
| **с ……. по…….** | с 1 мин. 45 сек. по 2 мин. 30 сек |
| **Основные понятия** | Товары, расходы, потребности. |
| **Транслируемое содержание образования** | Показано, что иногда есть возможность делать покупки по необычно низким ценам, но объем и ассортимент предлагаемых продуктов могут не соответствовать потребностям покупателя. |
| **Фрагмент 2.** | |
| **Условное название** | Не покупай продукты впрок на распродажах |
| **Продолжительность** | 35 сек. |
| **с ……. по…….** | с 3 мин. 15 сек. по 3 мин. 50 сек |
| **Основные понятия** | Товары, расходы, потребности. |
| **Транслируемое содержание образования** | Показано, что нецелесообразно закупать продовольственные товары на распродажах в больших количествах: часто продукты продают незадолго до истечения срока их годности. |
| **Фрагмент 3.** | |
| **Условное название** | Не покупай на распродажах ненужного |
| **Продолжительность** | 1 мин. 25 сек. |
| **с ……. по…….** | с 4 мин 25 сек. по 5 мин. 50 сек. |
| **Основные понятия** | Деньги, товары, семейный бюджет. |
| **Транслируемое содержание образования** | Объясняется, что на распродажах надо покупать только необходимое, не поддаваясь на заманчивые предложения продавцов. |

**Место в тематическом плане занятий**

Видеоматериал иллюстрирует тему занятия 3 «Учимся оценивать финансовое поведение людей» во введении в курс «Финансовая грамотность» (с. 39, 5 класс), а также может быть использовано на занятии 13 «Исследуем расходы семьи» модуля 1 «Доходы и расходы семьи» (материал для 5-6 классов) учебной программы для 5-7 классов (И. Липсиц, Е. Вигдорчик, А. Половникова, Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы»).

Данная тема раскрыта в учебном пособии (И. Липсиц, Е. Вигдорчик «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы») в главе 3 «Куда уходят деньги» (с.59) модуля 1 «Доходы и расходы семьи».

**Образовательная цель демонстрации видеоматериала**

В соответствии с учебной программой (И. Липсиц, Е. Вигдорчик, А. Половникова, Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы») занятие предназначено для выработки у учащихся учебных результатов, указанных на стр. 14 и 16 этой учебной программы, а именно:

1. В сфере метапредметных результатов обучающиеся научатся, прежде всего:

* приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях.

1. В сфере предметных результатов видеоматериал поможет обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях, а именно:

* называть направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
* подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления).

1. Освоение видеоматериала позволит учащимся освоить азы анализа и оценки последствий для бюджета семьи принятых решений о расходах.

**Краткое описание**

Полина просит у мамы новые кроссовки, мама предлагает дождаться распродажи и отправляет Сашу и Полину в магазин за продуктами, с ними идет Иван. В магазине они на все деньги покупают по акции сосиски вместо разных других продуктов. Полина напоминает — мама говорила, что со скидками покупать выгодно, и теперь она будет довольна: сосиски куплены со скидкой, и их хватит надолго. Но мама говорит: «Что сами купили, то и будете есть».

Через несколько дней Саша говорит, что больше не может есть сосиски, но Полина отвечает, что придется: нужно их быстро доедать, поскольку срок годности заканчивается.

Полина узнает, что началась распродажа кроссовок: две пары покупаешь — третья в подарок. Папа говорит, что в другом магазине такие же кроссовки продаются со скидкой 25 процентов, и мама решает, что там они их и купят. Полина не понимает: по акции 2+1 скидка получается больше! Мама отвечает, что зато и денег они тоже потратят больше, да и три пары кроссовок им не нужны.

**Варианты использования в учебном процессе**

При проведении уроков по учебному пособию И. Липсица, Е. Вигдорчик, «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы» учитель пользуется пособием Ю. Корлюговой, А. Половниковой «Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы». Это пособие содержит сценарий занятия 3 «Учимся оценивать финансовое поведение людей» (с. 38) и сценарий занятия 13 «Исследуем расходы семьи».

В соответствии с данным сценарием, видеоматериал целесообразно представить:

* на занятии 3 можно использовать на шаге 2 «Практическая работа», показав весь целиком;
* на занятии 13 в качестве закрепляющего материала на шаге 4 «Подведение итогов занятия», показав весь целиком или для домашнего просмотра всей семьей.

**Комментарии педагога после просмотра, обсуждение в классе, вопросы обучающимся**

Учителю следует организовать обсуждение по итогам просмотра фильма.

Рекомендуемые вопросы к обсуждению:

* Какие ошибки совершают герои фильма?
* В чем ошибка Полины при расчете стоимости кроссовок со скидками?
* Какие выводы можно сделать по итогам фильма?

**Применение в проектной деятельности**

Учитель также может рекомендовать видеоматериал для использования при подготовке индивидуальных или групповых проектов по следующим темам:

* Товары со скидкой. Примеры.
* Расходы в моей семье. Практическая работа с элементами арифметических действий с использованием информации по товарам со скидкой .