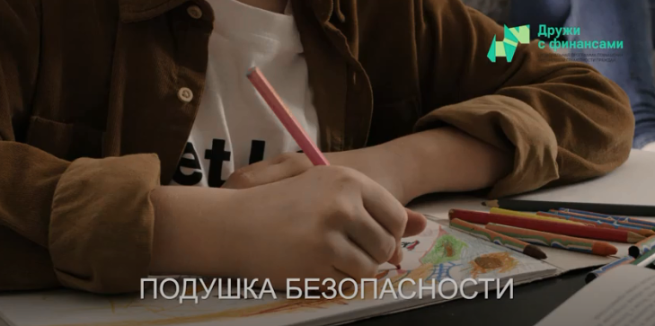
## «Подушка безопасности», 5-7 классы, короткометражный художественный фильм



**Дидактическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 2.**  **Тема. Денежный запас на непредвиденные сложные ситуации**  **Тема. Баланс доходов и расходов**  1. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А.  Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 280 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04086-5  2. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04084-1  3. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.  Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 240 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04088-9 | |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** | |
| **Основные понятия** | Страхование, цели и функции страхования, виды страхования. |
| **Личностные характеристики и установки** | * Осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния. * Понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях. |
| **Предметные результаты** | * Уметь описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи. * Уметь объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций. |
| **Компетенции** | * Осознавать возможность возникновения в жизни сложных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезни, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния семьи. * Понимать необходимость иметь сбережения и осознавать возможности страхования для решения финансовых проблем семьи в непредвиденных жизненных ситуациях. * Уметь анализировать финансовые последствия непредвиденных жизненных ситуаций для семьи. |
| **Структура фильма (продолжительность 5 мин. 38 сек.)** | |
| **Содержательные фрагменты** | |
| **Фрагмент 1.** | |
| **Условное название** | Смягчить «удар судьбы» |
| **Продолжительность** | 1 мин. 41 сек. |
| **с ……. по…….** | с 0 мин. 37 сек. по 2 мин. 18 сек |
| **Основные понятия** | Страхование, цели и функции страхования. |
| **Транслируемое содержание образования** | Показано, что в жизни могут возникнуть непредвиденные ситуации (например, сломается компьютер). Выйти из сложной ситуации, смягчить «удар судьбы» помогут деньги, прибережённые на такой случай. |
| **Фрагмент 2.** | |
| **Условное название** | Зачем откладывать с зарплаты |
| **Продолжительность** | 0 мин. 30 сек. |
| **с ……. по…….** | с 2 мин. 20 сек. по 2 мин. 50 сек. |
| **Основные понятия** | Страхование, цели и функции страхования. |
| **Транслируемое содержание** | В эпизоде показано, что очень полезно с каждой зарплаты откладывать часть денег на непредвиденный случай. Иначе вас может застать врасплох даже сломанная клавиатура компьютера. |
| **Фрагмент 3.** | |
| **Условное название** | «Полезная это вещь — подушка безопасности!» |
| **Продолжительность** | 1 мин. 10 сек. |
| **с ……. по…….** | с 4 мин. 25 сек. по 5 мин. 35 сек. |
| **Основные понятия** | Страхование, цели и функции страхования. |
| **Транслируемое содержание** | Показано, что на случай непредвиденных ситуаций необходимо создавать финансовую «подушку безопасности». Непредвиденные расходы семейного бюджета могут потребоваться в случае пожара, затопления квартиры, поломки бытовой техники, внезапной болезни кого-то из членов семьи и т. п. |

**Место в тематическом плане занятий**

Видеоматериал иллюстрирует тему занятия 20 «Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься» модуля 2 «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» (материал для 5-6 классов) учебной программы для 5-7 классов (И. Липсиц, Е. Вигдорчик, А. Половникова, Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы»).

Данная тема раскрыта в учебном пособии (И. Липсиц, Е. Вигдорчик «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы») в главе 5 «В жизни всякое может случиться».

**Образовательная цель демонстрации видеоматериала**

В соответствии с учебной программой (И. Липсиц, Е. Вигдорчик, А. Половникова, Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы») занятия предназначены для выработки у учащихся личностных установок и учебных результатов, указанных на стр. 17-18 учебной программы, а именно:

1. В сфере личностных установок видеоматериал позволяет сформировать понимание роли сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.
2. В сфере метапредметных результатов видеоматериал способствует умению анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи.
3. В сфере предметных результатов данный видеоматериал поможет в формировании следующих умений:

* описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
* объяснять, как сбережения смогут смягчить последствия особых жизненных ситуаций.

1. Повышенный уровень освоения видеоматериала позволит научиться устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи, оценивать финансовые преимущества формирования сбережений на «черный день».

**Краткое описание**

Дети читают раздел книги по финансовой грамотности, посвященный финансовой «подушке безопасности». Появляется Иван, в преддверии боя со Змеем Горынычем заинтересованный в вопросах безопасности. Термин «подушка безопасности» смешит Ивана, он крутит в руках настоящую подушку с дивана и случайно разбивает клавиатуру компьютера. Теперь он не может возвратиться в игру и спасти свой мир от Змея. Ни у детей, ни у Ивана нет отложенных денег, на которые можно было бы купить новую клавиатуру или оплатить ремонт. Просить деньги у родителей дети не хотят — этот компьютер папа принес с работы на время, пока детский ноутбук в ремонте. Саша пытается починить клавиатуру сам.

Иван тем временем использует настоящую подушку, чтобы защититься — от падающей со шкафа коробки; от раздражающего его шума или спрятаться от мамы. Он решает, что подушка — очень нужная вещь для безопасности.

Дети чинят клавиатуру, и Иван возвращается в игру. Вечером папа объясняет детям, что на случай, если внезапно возникнут какие-то проблемы, на решение которых понадобятся деньги, он с каждой зарплаты откладывает часть денег, чтобы сформировать финансовую «подушку безопасности», которая подобно подушке безопасности в автомобиле при аварии должна смягчить удар.

Герои приходят к выводу о необходимости формировать запас денег, которым можно воспользоваться, оказавшись в сложной жизненной ситуации. Они понимают, что эти накопления не следует тратить на обычные покупки, деньги могут быть использованы только в чрезвычайной ситуации. Подобных ударов судьбы избежать невозможно, но «подушка безопасности» поможет их смягчить.

**Варианты использования в учебном процессе**

При проведении занятия 20 «Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься» учитель использует данный видеоматериал, учитывая наличие другого видеоматериала для этой темы: «Можно ли избежать ситуаций, в которых семья рискует потерять деньги и имущество?», где иллюстрируются вопросы верного отношения к рискам.

При проведении уроков по учебному пособию И. Липсица, Е. Вигдорчик, «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы» учитель пользуется пособием Ю. Корлюговой, А. Половниковой «Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы». Это пособие содержит сценарий занятия 20 «Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься».

В соответствии с данными сценариями видеоматериал целесообразно представить на шаге 3. Практическая работа с последующим обсуждением.

Материал рекомендуется к показу целиком.

**Комментарии педагога после просмотра, обсуждение в классе, вопросы обучающимся**

Учителю необходимо дать комментарии по завершении показа видеоматериала.

Учитель акцентирует внимание учащихся на важном элементе финансового планирования — формировании финансовой «подушки безопасности».

Рекомендуется повести анализ случаев финансового поведения других людей. Можно, например, рассмотреть особую жизненную ситуацию — потерю работы главой семейства. В одном случае у семьи есть средства на черный день, а в другом — нет. Учащимся можно задать вопросы:

* Как вы думаете, какие действия могут предпринять члены семьи в одном случае, а какие — в другом?
* В чем польза наличия финансовой «подушки безопасности»? Когда ее лучше начинать формировать?
* Что значит «материальные блага»? Они зависят от того, сколько человек зарабатывает?

**Применение в проектной деятельности**

Учитель также может рекомендовать видеоматериал для использования при подготовке индивидуальных или групповых проектов по следующим темам:

* Непредвиденные жизненные ситуации. Какими они могут быть?
* Сбережения на черный день. Как формировать?
* Сбережения на черный день. Как хранить?
* Сбережения на черный день. На что тратить?

**Обратите внимание!**

В современных представлениях размер финансовой «подушки безопасности» зависит от индивидуальных жизненных обстоятельств, ее рекомендуется держать на накопительных счетах (с возможностью пополнения, изъятия средств без потери процентного дохода) в размере трех- шестимесячных расходов семьи или человека.