## «Первый блин», 5-7 классы, короткометражный художественный фильм



**Дидактическая карта**

|  |
| --- |
| **Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес****Тема. Что нужно, чтобы бизнес не прогорел?****Тема. Как начать свой бизнес?**1. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А.Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 280 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04086-52. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04084-13. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 240 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04088-9 |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** |
| **Основные понятия** | Бизнес, малый бизнес, бизнес-план. |
| **Личностные характеристики и установки** | * Осознание факта, что ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса.
* Понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности.
 |
| **Предметные результаты** | Уметь называть необходимые условия для открытия своей фирмы. |
| **Компетенции**  | * Осознавать, что ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса.
* Понимать преимущества и риски предпринимательской деятельности.
* Уметь планировать свою самостоятельную деятельность (4–5 шагов).
* Уметь описывать необходимые условия для открытия своей фирмы.
* Умение брать на себя ответственность.
* Оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.
 |
| **Структура фильма (продолжительность 6 мин. 10 сек.)** |
| **Содержательные фрагменты** |
| **Фрагмент 1.** |
| **Условное название**  | Бизнес по учебнику |
| **Продолжительность**  | 0 мин. 39 сек. |
| **с ……. по…….** | С 1 мин. 18 сек. по 1 мин. 57 сек. |
| **Основные понятия** | Бизнес, малый бизнес |
| **Транслируемое содержание образования**  | Показаны ошибки начинающих предпринимателей: представление, что «бизнес — это очень просто»; ожидание, что успех может прийти без усилий и с первого раза.  |
| **Фрагмент 2.** |
| **Условное название**  | Ошибки начинающих предпринимателей |
| **Продолжительность**  | 1 мин 14 сек. |
| **с ……. по…….** | с 3 мин. 22 сек. по 4 мин. 36 сек. |
| **Основные понятия** | Малый бизнес |
| **Транслируемое содержание образования**  | Показано, что для начала собственного дела необходимо оформить документы на право занятия предпринимательской деятельностью; для создания качественной продукции нужно точно соблюдать технологию производства.  |
| **Фрагмент 3.** |
| **Условное название**  | Необходимость планирования бизнеса |
| **Продолжительность**  | 1 мин. |
| **с ……. по…….** | с 4 мин 52 сек. по 5 мин. 52 сек. |
| **Основные понятия** | Бизнес, бизнес-планирование.  |
| **Транслируемое содержание образования**  | Объясняется, что началу бизнеса должна предшествовать подготовка — составление бизнес-плана и оформление документов. |

**Место в тематическом плане занятий**

Видеоматериал иллюстрирует темы занятий 26 «Что мы знаем о бизнесе» и 27 «Как открыть свою фирму» модуля 4 «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» (материал для 7 класса) учебной программы для 5-7 классов (И. Липсиц, Е. Вигдорчик, А. Половникова, Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы»).

Данная тема раскрыта в учебном пособии (И. Липсиц, Е. Вигдорчик «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы») в главе 10 «Собственный бизнес — собственные проблемы».

**Образовательная цель демонстрации видеоматериала**

В соответствии с учебной программой (И. Липсиц, Е. Вигдорчик, А. Половникова, Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы») занятия предназначены для выработки у учащихся личностных установок и учебных результатов, указанных на стр. 20-22 учебной программы, а именно:

1. В сфере личностных установок видеоматериал позволяет сформировать понимание и осознание факта ответственности владельца бизнеса за все финансовые риски своей предпринимательской деятельности, понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности.
2. В сфере метапредметных результатов видеоматериал способствует формированию умения планировать свою самостоятельную деятельность.
3. В сфере предметных результатов видеоматериал поможет в формировании умения называть необходимые условия для открытия своей фирмы.

**Краткое описание**

Чтобы быстрее собрать деньги на новый компьютер, Саша предлагает Ивану заняться бизнесом — делать и продавать слаймы. На уже накопленные деньги друзья покупают необходимые ингредиенты по списку, взятому из интернета. Правда, на один из ингредиентов денег не хватило, поскольку вместо него были незапланированно приобретены блестки для украшения слаймов. В итоге слаймы у друзей не получаются. Пришедшая Полина выясняет, что они не только не следовали рецептуре, но и не учли еще ряд вещей, связанных с задуманным бизнесом. Полина предлагает продумать и детально прописать бизнес-план.

Вечером дети показывают свой бизнес-план папе. Он хвалит их за интересную идею и тщательно проведенную подготовительную работу, но не советует начинать этот бизнес: производственных мощностей у ребят нет, а в домашних условиях массово производить что-либо выходит дороже. Вместе с тем, папа говорит, что серьёзность, с которой ребята подошли к делу, может пригодиться им в будущем, тем более, если они решат заниматься бизнесом.

Герои понимают, что бизнес — это не только хорошая идея, но и хорошо спланированная работа. Но даже если дела пошли не по плану, важно не опускать руки после первой неудачи и искать пути решения.

**Варианты использования в учебном процессе**

При проведении уроков по учебному пособию И. Липсица, Е. Вигдорчик, «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы» учитель пользуется пособием Ю. Корлюговой, А. Половниковой «Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы». Это пособие содержит сценарии занятий 26 и 27.

В соответствии с данными сценариями рекомендуется просмотр видеоматериала дома по завершению занятия 26 (шаг 6 «Домашнее задание») с последующим обсуждением в начале занятия 27.

**Комментарии педагога после просмотра, обсуждение в классе, вопросы обучающимся**

Учителю после домашнего просмотра видеоматериала с целью систематизации учащимися полученных знаний необходимо провести работу с классом в виде фронтальной беседы.

Учащимся можно задать вопросы:

* Что значит — спланировать свое дело?
* Какие ошибки совершили Саша и Иван при организации своего бизнеса?
* Чем Полина помогла ребятам?
* Что важно при открытии своей фирмы?
* Почему не стоит организовывать производство слаймов в квартире?

**Применение в проектной деятельности**

Учитель также может рекомендовать видеоматериал для использования при подготовке индивидуальных или групповых проектов по следующим темам:

* Групповой проект с защитой «Бизнес-план для предприятия (выбор дела) в регионе проживания».
* Мини-исследование «Как отрыть фирму в регионе проживания?».