## «Обязательные расходы», 5-7 классы, короткометражный художественный фильм



**Дидактическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 1. Доходы и расходы семьи**  **Тема. Каковы последствия неоплаты обязательных расходов**  **Тема. Структура расходов семьи**  1. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А.  Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 280 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04086-5  2. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04084-1  3. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.  Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 240 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04088-9 | |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** | |
| **Основные понятия** | Потребности, деньги, семейный бюджет, расходы, личные расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги). |
| **Личностные характеристики и установки** | Понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений. |
| **Предметные результаты** | * Уметь анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах. * Уметь объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета. |
| **Компетенции** | * Понимать зависимость благосостояния семьи, семейного бюджета от грамотности принимаемых финансовых решений. * Уметь объяснять, как формируется семейный бюджет. * Уметь рассчитывать доходы и расходы семейного бюджета, делать выводы о его сбалансированности. |
| **Структура фильма (продолжительность 4 мин. 55 сек.)** | |
| **Содержательные фрагменты** | |
| **Фрагмент 1.** | |
| **Условное название** | Меч-кладенец вместо оплаты интернета |
| **Продолжительность** | 60 сек. |
| **с ……. по…….** | 0 мин. 53 сек. по 1 мин. 53 сек. |
| **Основные понятия** | Расходы, потребности, направления расходов. |
| **Транслируемое содержание образования** | Дана иллюстрация финансово неграмотного поведения, когда обязательные расходы отодвигаются на задний план второстепенными тратами (покупкой игровой «валюты»). |
| **Фрагмент 2.** | |
| **Условное название** | Неуплата обязательных расходов усложняет жизнь |
| **Продолжительность** | 2 мин. 3 сек. |
| **с ……. по…….** | с 2 мин. 40 сек. по 4 мин.43 сек |
| **Основные понятия** | Расходы, потребности, направления расходов. |
| **Транслируемое содержание образования** | Показана обязательность первоочередных расходов семьи: несоблюдение этого правила вносит в жизнь лишние неприятности. |

**Место в тематическом плане занятий**

Видеоматериал создан в помощь учителю для раскрытия темы Модуля 1 «Доходы и расходы семьи» (материал для 5 класса) учебной программы для 5-7 классов (И. Липсиц, Е. Вигдорчик, А. Половникова, Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы»).

Данная темы соответствуют главе 3 «Куда уходят деньги» модуля 1 «Доходы и расходы семьи» учебного пособия (И. Липсиц, Е. Вигдорчик «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы»).

**Образовательная цель демонстрации видеоматериала**

В соответствии с учебной программой (И. Липсиц, Е. Вигдорчик, А. Половникова, Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы») занятия предназначены для выработки у учащихся личностных установок и учебных результатов, указанных на стр. 15-16 учебной программы, а именно:

1. В сфере метапредметных результатов обучающиеся научатся, прежде всего, понимать важность оплаты обязательных (жизненно необходимых) расходов.
2. В сфере предметных результатов видеоматериал поможет в формировании умения выделять, подсчитывать и оплачивать обязательные расходы и умения разделять расходы на «постоянные» и «эпизодические», «обязательные» и «желательные», приводить соответствующие примеры.
3. Повышенный уровень освоения видеоматериала позволит анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах.

**Краткое описание**

Саша и Полина вместе с Иваном приходят в супермаркет, чтобы через терминал оплатить интернет и мобильную связь. Они узнают, что через терминал можно также оплачивать покупки в компьютерной игре. Иван убеждает детей купить ему меч, который поможет одолеть в игре Кощея. Саша тратит на эту покупку все деньги.

Победив Кощея, наполовину вылезший из компьютера Иван внезапно оказывается застрявшим между сказочным и реальным мирами, поскольку в этот момент за неоплату отключается интернет. Телефоны тоже отключились. Скоро должны прийти родители. Полина, взяв деньги из копилки, бежит оплачивать интернет и мобильную связь.

Прибегает взволнованный папа — он никак не может связаться с детьми. Саша отвлекает его внимание, задав вопрос об обязательных расходах. Папа объясняет, что такое обязательные расходы и зачем нужно их оплачивать. Тем временем Полина сообщает Саше по смс, что всё оплачено, и Иван возвращается в игру.

**Варианты использования в учебном процессе**

При использовании видеоматериала для раскрытия темы о структуре расходов, наличия обязательных и необязательных расходов, учитель учитывает другие видеоматериалы на тему расходов: «Структура расходов семьи», «Составление плана расходов», «Планирование расходов семьи и семейный бюджет», которые позволяют учителю более полно раскрыть тему семейных расходов.

Видеоматериал рекомендуется к показу целиком на занятии или к домашнему просмотру, или в завершении занятия 13 «Исследуем расходы семьи» модуля 1 «Доходы и расходы семьи» в качестве закрепляющего материала.

**Комментарии педагога после просмотра, обсуждение в классе, вопросы обучающимся**

По завершении просмотра в школе рекомендуется еще раз в ходе фронтальной беседы выявить основные ошибки героев фильма.

В случае просмотра в домашних условиях целесообразно предложить детям выполнить работу «Обязательные расходы в моей семье».

Педагогу целесообразно после демонстрации видеоматериала обсудить увиденное с учащимися. Возможные вопросы:

* Какие расходы являются обязательными?
* Каковы последствия неоплаты обязательных расходов?

**Применение в проектной деятельности**

Учитель также может рекомендовать видеоматериал для использования при подготовке индивидуальных или групповых проектов по следующим темам:

* Обязательные и необязательные траты в семье. Как их разделить?
* Как контролировать оплату обязательных расходов?