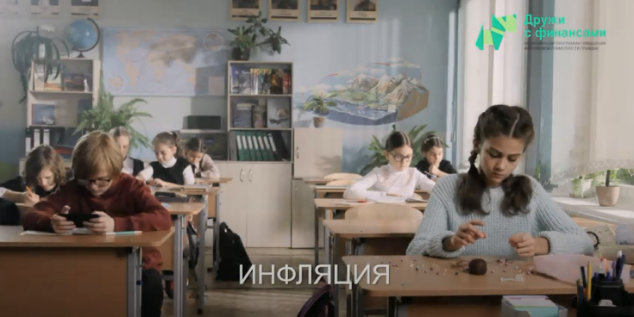
## «Инфляция», 5-7 классы, короткометражный художественный фильм



**Дидактическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 1.**  **Тема. Что происходит, если денег становится очень много?**  **Тема. Зачем нужны деньги**  1. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А.  Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 280 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04086-5  2. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04084-1  3. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.  Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 240 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04088-9 | |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** | |
| **Основные понятия** | Деньги, бартер, наличные и безналичные деньги, семейный бюджет. |
| **Личностные характеристики и установки** | Понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений. |
| **Предметные результаты** | * Уметь описывать свойства предмета, играющего роль денег. * Называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны. |
| **Компетенции** | * Понимать зависимость благосостояния семьи, семейного бюджета от грамотности принимаемых финансовых решений. * Уметь объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения, а также функции Центрального банка Российской Федерации в управлении денежной системой страны. |
| **Структура фильма (продолжительность 6 мин. 05 сек.)** | |
| **Содержательные фрагменты** | |
| **Фрагмент 1.** | |
| **Условное название** | За бусинку — меч, и за десять бусинок — тоже меч |
| **Продолжительность** | 2 мин. 19 сек. |
| **с ……. по…….** | с 2 мин. 10 сек. по 4 мин.29 сек |
| **Основные понятия** | Деньги, бартер. |
| **Транслируемое содержание образования** | Показано, что один и тот же товар может стоить по-разному. Чем больше в обращении единиц обмена (неважно каких — красивых бусинок, или денежек) тем больше этих единиц придётся отдать за один и тот же товар — например, за волшебный меч. |
| **Фрагмент 2.** | |
| **Условное название** | «Так это инфляция!» |
| **Продолжительность** | 0 мин. 40 сек. |
| **с ……. по…….** | с 4 мин. 54 сек. по 5 мин. 34 сек. |
| **Основные понятия** | Деньги, бартер. |
| **Транслируемое содержание** | В эпизоде показано, в чём заключается суть инфляции — роста цен, связанного с увеличением денег (или других единиц обмена) в обороте. |
| **Фрагмент 3.** | |
| **Условное название** | «А если напечатать ещё денег?» |
| **Продолжительность** | 0 мин. 30 сек. |
| **с ……. по…….** | с 5 мин. 35 сек. по 6 мин. 05 сек. |
| **Основные понятия** | Деньги, бартер, семейный бюджет. |
| **Транслируемое содержание** | Показано, что дополнительное печатание денег и ввод их в оборот приведёт к новому росту цен. «Денег всё больше, а стоят они всё меньше», — сокрушается один из героев фильма. |

**Место в тематическом плане занятий**

Видеоматериал иллюстрирует тему занятия 5 «Деньги: что это такое» модуля 1 «Доходы и расходы семьи» (материал для 5-6 классов) учебной программы для 5-7 классов (И. Липсиц, Е. Вигдорчик, А. Половникова, Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы»).

Данная тема раскрыта в учебном пособии (И. Липсиц, Е. Вигдорчик «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы») в главе 1 «Деньги: что это такое».

**Образовательная цель демонстрации видеоматериала**

В соответствии с учебной программой (И. Липсиц, Е. Вигдорчик, А. Половникова, Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы») видеоматериал поможет в формировании у учащихся понятия «инфляция». Короткометражный фильм способствует формированию понимания механизма инфляции, ее влияния на семейный бюджет.

**Краткое описание**

Иван видит у Полины бусинки из набора для рукоделия. Он восхищен, поскольку такого в его сказочном мире нет. Полина дарит Ивану одну бусинку. Когда Иван появляется в следующий раз, у него с собой меч-кладенец — он купил его всего за одну бусину. Иван просит у Полины еще бусинок, и в следующий раз возвращается роскошно одетый и с корзиной ягод для детей — теперь за бусины он может купить в своем мире что угодно.

В очередной раз Иван появляется с мечом-кладенцом, но в своей старой одежде. Оказывается, когда у него сломался меч, купить новый опять за одну бусину не получилось. У продавца уже полно таких бусинок, полученных от других покупателей. Те, у кого Иван покупал ценные вещи за бусинки, сами стали покупать на бусинки вещи у других. Пришлось заплатить уже десять бусин и в придачу отдать новый кафтан и шапку. Цены в сказочном мире выросли.

За ужином папа объясняет детям, что такое инфляция. Когда денег в стране становится много, а товаров при этом остается столько же, сколько и было, цены начинают расти. Жизнь дорожает и на то же количество денег можно получить меньше товаров и услуг. «А если государство напечатает еще денег, то и цены еще вырастут, все как с бусинами вышло», — объясняет уже Саша Ивану.

**Варианты использования в учебном процессе**

При проведении уроков по учебному пособию И. Липсица, Е. Вигдорчик, «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы» учитель пользуется пособием Ю. Корлюговой, А. Половниковой «Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы». Это пособие содержит сценарий занятия 5 «Деньги: что это такое».

В соответствии с данным сценарием, видеоматериал об инфляции следует предложить к просмотру в качестве домашнего задания. На самом уроке следует показать видеоматериал — анимированную презентацию «Чем хороши и чем плохи символические деньги».

**Комментарии педагога после просмотра, обсуждение в классе, вопросы обучающимся**

Рекомендуемые вопросы к обсуждению домашнего задания:

* Что легче изготовить: бумажные деньги или серебренные монеты?
* Как вы поняли из фильма, что такое «инфляция»?
* В чем причина того, что цены в магазине растут?
* Что вы слышали об уровне инфляции в наши дни? Приведите примеры инфляции в жизни. Ответы на данные вопросы учащимся можно разрешить найти в беседе с родителями.

**Применение в проектной деятельности**

Учитель также может рекомендовать видеоматериал для использования при подготовке индивидуальных или групповых проектов по следующим темам:

* Что такое символические деньги и почему они могут «портиться»?
* Изменение цен в магазине у дома.
* Как изменились цены на товары первой необходимости за период (указать период — последний год, 3 года, 5 лет, 10 лет).