## «Если купюра фальшивая», 5-7 классы, короткометражный художественный фильм



**Дидактическая карта**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Доходы и расходы семьи****Тема. Как отличить фальшивые деньги? Что делать, если вам попала фальшивая купюра****Тема. Зачем нужны деньги****Тема. Чем хороши и чем плохи символические деньги**1. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А.Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 280 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04086-52. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04084-13. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 240 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04088-9 |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** |
| **Основные понятия** | Купюры, фальшивые деньги. |
| **Личностные характеристики и установки** | Понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений. |
| **Предметные результаты** | Уметь описывать свойства предмета, играющего роль денег. |
| **Компетенции**  | Понимать зависимость благосостояния семьи, семейного бюджета от грамотности принимаемых финансовых решений. |
| **Структура фильма (продолжительность 4 мин. 9 сек.)** |
| **Содержательные фрагменты** |
| **Фрагмент 1.** |
| **Условное название**  | Если вас обвиняют в том, что купюра фальшивая |
| **Продолжительность**  | 1 мин. 10 сек. |
| **с ……. по…….** | с 0 мин. 44 сек по 1 мин. 54 сек. |
| **Основные понятия** | Купюры, фальшивые деньги. |
| **Транслируемое содержание образования**  | Показано, что при споре о подлинности купюры, которая используется при платеже, хорошим решением может быть применение проверочной машины или обращение к эксперту; просто уступить спорную купюру и уйти нецелесообразно. |
| **Фрагмент 2.** |
| **Условное название**  | Фальшивая ли купюра? |
| **Продолжительность**  | 1 мин 20 сек. |
| **с ……. по…….** | с 2 мин. 47 сек. по 4 мин. 07 сек. |
| **Основные понятия** | Купюры, фальшивые деньги. |
| **Транслируемое содержание образования**  | Даны объяснения, как отличить настоящую купюру от фальшивой; об ответственности за попытки расплатиться фальшивыми деньгами; о способе защититься от несправедливых обвинений в использовании фальшивых денег. |

**Место в тематическом плане занятий**

Видеоматериал иллюстрирует тему занятия-практикума 5 «Деньги: что это такое» модуля 1 «Доходы и расходы семьи» учебной программы для 5-7 классов (И. Липсиц, Е. Вигдорчик, А. Половникова, Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы»).

Данная тема раскрыта в учебном пособии (И. Липсиц, Е. Вигдорчик «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы») в главе 1 «Деньги: что это такое», с. 25, модуля 1 «Доходы и расходы семьи».

**Образовательная цель демонстрации видеоматериала**

В соответствии с учебной программой (И. Липсиц, Е. Вигдорчик, А. Половникова, Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы») занятие предназначено для выработки у учащихся компетенций, указанных на стр. 15-16 данной учебной программы.

Применение видеоматериала способствует формированию компетенций:

* знать и уметь применять на практике основные действия, позволяющие определить подлинность купюры: увидеть водяной знак, почувствовать пальцами рельефную поверхность, увидеть скрытые изображения, мелкие знаки через увеличительное стекло;
* понимать, что мошенники могут пытаться завладеть настоящими деньгами, объявляя их фальшивыми. Обучающийся должен понимать, что это противозаконно;
* знать правильный порядок действий с купюрой, если есть подозрение, что она фальшивая.

**Краткое описание**

Саша и Полина отправляются в магазин за покупками. Расплачиваясь на кассе одной купюрой в 5 000 рублей, дети попадают в трудную ситуацию. Кассирша, видя перед собой неопытных, доверчивых детей, забирает у них купюру, объявляет ее фальшивой и гонит детей прочь.

Сказочный друг детей — богатырь Иван — герой компьютерной игры по мотивам русских сказок, в которую играет Саша, приходит детям на помощь.

По совету Ивана Саша использует «пыльцу правды», и кассирша начинает говорить то, что было на самом деле. Она не уверена, что купюра фальшивая, а если бы после проверки в банке купюра оказалась настоящей, кассирша оставила бы ее себе.

Дети вызывают полицию. Полицейский составляет протокол, а затем объясняет детям, как можно отличить настоящую купюру от фальшивой, проверив на ней наличие водяных знаков.

Затем полицейский объясняет детям правильный порядок действий в подобной ситуации, меру их ответственности, хвалит их за смелость.

**Варианты использования в учебном процессе**

При проведении уроков по учебному пособию И. Липсица, Е. Вигдорчик, «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы» учитель пользуется пособием Ю. Корлюговой, А. Половниковой «Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы». Это пособие содержит сценарий занятия 5 «Деньги: что это такое».

В соответствии с данным сценарием, видеоматериал целесообразно представить на Шаге 2 в качестве постановки учебных целей и мотивации к практической работе.

**Комментарии педагога после просмотра, обсуждение в классе, вопросы обучающимся**

После просмотра учитель организует обсуждение видеоматериала. Важно обратить внимание учащихся на модели поведения каждого героя (Саши, Полины, кассирши, полицейского). Учитель направляет школьников на анализ поступков героев, задав им следующие вопросы:

* Правильно ли поступила кассирша, забрав купюру у детей?
* Как должна была поступить кассирша, если она заподозрила, что купюра фальшивая?
* Что должна была сделать кассирша, если бы купюра не прошла проверку подлинности на детекторе?
* Правильно ли поступили дети в сложившейся ситуации, вызвав полицию?

Далее можно задать вопросы:

* Как бы вы поступили, оказавшись в подобной ситуации на месте детей?
* Как самым простым способом проверить подлинность купюры?
* Является ли наличие на купюре видимых водяных знаков абсолютной гарантией того, что купюра настоящая?

Для организации практической работы учитель может дать следующее задание: разработать в группах правила поведения в ситуации, если человека подозревают в данном правонарушении (с использованием ситуации на основе фильма).

Отдельным упражнением может быть разбор методов защиты купюры в 1000 руб. Полезный интернет-ресурс для организации данного упражнения — <https://cbr.ru/Bank-notes_coins/banknotes_itm/>

**Применение в проектной деятельности**

Помимо вариантов использования видеоматериала в проектной деятельности, изложенных выше, учитель также может рекомендовать видеоматериал для использования при подготовке индивидуальных или групповых проектов по следующим темам:

* Проведение мини-исследования «Чем опасны фальшивые деньги?»
* Как защищена купюра в 1000 рублей.
* «Нет подделкам» (конкурс плакатов).
* Закон о наказании фальшивомонетчиков.
* Как не стать обманутым фальшивомонетчиками.

**Обратите внимание!**

При организации деятельности учащихся на учебном занятии учитель должен учитывать несколько факторов.

Обращение к ситуациям, связанным с использованием фальшивых денег, уже было (или предполагалось) в начальной школе. На данном этапе следует расширить представления учащихся о фальшивых деньгах, напомнить об уголовном наказании за данное преступление (новое содержание для школьников.) Учитель должен обратиться к остаточным знаниям школьников о фальшивых деньгах (они уже могут их охарактеризовать) и вновь обратиться к вреду, который наносится обществу при использовании фальшивок.

Вывод, который должны сделать учащиеся, заключается в том, что неумышленное использование фальшивых денег не является преступлением, а распространение фальшивок с умыслом — такое же тяжкое преступление, как и изготовление поддельных денег.

Нужно понимать, что владелец «подозрительной» купюры, не обязательно должен вызывать в полицию, а может проверить подлинность купюры в банке.