## «Береги с умом», 5-7 классы, короткометражный художественный фильм



**Дидактическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 2.**  **Тема. Можно ли избежать ситуаций, в которых семья рискует потерять деньги и имущество**  1. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А.  Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 280 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04086-5  2. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04084-1  3. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В.  Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 240 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04088-9 | |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** | |
| **Основные понятия** | Страхование, цели и функции страхования. |
| **Личностные характеристики и установки** | Осознание возможности особых жизненных ситуаций, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи. |
| **Предметные результаты** | * Уметь описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи. * Уметь устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи. |
| **Компетенции** | Осознавать возможности особых жизненных ситуаций, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи. |
| **Структура фильма (продолжительность 4 мин. 57 сек.)** | |
| **Содержательные фрагменты** | |
| **Фрагмент 1.** | |
| **Условное название** | Имущество приходится беречь |
| **Продолжительность** | 1 мин. 20 сек. |
| **с ……. по…….** | С 0 мин. 46 сек. по 2 мин. 06 сек. |
| **Основные понятия** | Страхование, цели и функции страхования. |
| **Транслируемое содержание образования** | Показано, что в жизни существует возможность неприятных событий, и требуется особая забота о том, чтобы их предотвратить. |
| **Фрагмент 2.** | |
| **Условное название** | В поисках безопасности |
| **Продолжительность** | 2 мин. 06 сек. |
| **с ……. по…….** | С 2 мин. 14 сек. по 4 мин. 20 сек. |
| **Основные понятия** | Страхование, цели и функции страхования. |
| **Транслируемое содержание** | Показано, что не любые способы предотвращения рисков одинаково хороши; лучшее решение может быть не очевидным. |
| **Фрагмент 3.** | |
| **Условное название** | Страховка |
| **Продолжительность** | 37 сек. |
| **с ……. по…….** | С 4 мин. 20 сек. по 4 мин. 57 сек. |
| **Основные понятия** | Страхование, цели и функции страхования. |
| **Транслируемое содержание** | Объяснено, что владение имуществом требует постоянной заботы о его сохранности; сообщается, что механизм такой заботы может называться страховкой. |

**Место в тематическом плане занятий**

Видеоматериал иллюстрирует тему занятия 20 «Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься» модуля 2 «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» (материал для 5-6 классов) учебной программы для 5-7 классов (И. Липсиц, Е. Вигдорчик, А. Половникова, Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы»).

Данная тема раскрыта в учебном пособии (И. Липсиц, Е. Вигдорчик «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы») в главе 5 «В жизни всякое может случиться» модуля 2 «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

**Образовательная цель демонстрации видеоматериала**

В соответствии с учебной программой (И. Липсиц, Е. Вигдорчик, А. Половникова, Ю. Корлюгова «Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы») занятие предназначено для выработки у учащихся личностных установок и учебных результатов, указанных на стр. 17-18 этой учебной программы, а именно:

1. В сфере личностных установок видеоматериал позволяет осознать возможность возникновения особых жизненных ситуаций (несчастных случаев, краж, потерь), которые могут привести к снижению личного благосостояния.
2. В сфере метапредметных результатов учащиеся научатся, прежде всего, анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи.
3. В сфере предметных результатов данный видеоматериал поможет описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи.
4. Материал направлен также на формирование установок у учащихся, что нужно принимать разумные (но не избыточные) меры для сохранения имущества.
5. Повышенный уровень освоения видеоматериала позволит устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи.

**Краткое описание**

Родители дарят Саше самокат. Саша опасается, что самокат могут украсть, и решает хранить его после прогулок дома. Члены семьи натыкаются в разных частях квартиры на самокат и решают, что в доме из-за него стало невозможно жить. Саша выставляет самокат на лестничную клетку и постоянно бегает проверять, на месте ли он. В какой-то момент самоката на месте не оказывается. Саша, Полина и Иван решают, что самокат украден, но выясняется, что это консьержка убрала его, когда мыла в подъезде пол. Саша не знает, как же сберечь самокат, но консьержка дает ему ключ от колясочной, чтобы он мог оставлять самокат под лестницей.

Герои понимают: теперь риск, что самокат украдут, намного меньше, а значит, его сохранность выше. Вечером папа одобряет найденное решение и еще раз напоминает, что в жизни всякое может случиться, и если избежать этого невозможно, то нужно найти разумное решение, чтобы сберечь имущество.

**Варианты использования в учебном процессе**

При проведении уроков по учебному пособию И. Липсица, Е. Вигдорчик, «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы» учитель пользуется пособием Ю. Корлюговой, А. Половниковой «Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы». Это пособие содержит сценарий занятия 20 «Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься».

В соответствии с данным сценарием, видеоматериал целесообразно продемонстрировать целиком на шаге 2 «Определение учащимися учебных целей».

Необходимо учитывать наличие видеоматериала «Подушка безопасности»,

**Комментарии педагога после просмотра, обсуждение в классе, вопросы обучающимся**

По завершении просмотра учителю необходимо акцентировать внимание обучающихся на действиях Саши при обращении с самокатом. Можно устроить мозговой штурм с учащимися по поиску потенциально опасных жизненных ситуаций, которых следует стараться избегать.

Рекомендуемые вопросы к обсуждению:

* Какие виды непредвиденных и нежелательных ситуаций вы знаете?
* Чем опасны для семьи непредвиденные ситуации? Можно ли их избежать в жизни?
* Какие ошибки допускал Саша при хранении самоката?
* Что такое страхование? Чем оно помогает семье?

**Применение в проектной деятельности**

Учитель также может рекомендовать видеоматериал для использования при подготовке индивидуальных или групповых проектов по следующим темам:

* Виды непредвиденных ситуаций. Какие угрозы они несут?
* Семейный бюджет. На чем можно сэкономить, чтобы откладывать деньги на случай непредвиденной жизненной ситуации?
* Меры для сохранения вашего личного имущества.