## «Вклады в клады», 10-11 классы, короткометражный художественный фильм

****

**Дидактическая карта**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны в жизни****Тема. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах****Тема. Драгоценные металлы**1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04063-62. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — стр. 27-28. (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04061-23. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — 400 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04500-64. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. — М.: ВАКО, 2020. — 36 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04510-5 |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** |
| **Основные понятия** | Сбережения, драгоценные металлы, инвестирование. |
| **Личностные характеристики и установки** | Понимание драгоценных металлов, как одного из способов хранения сбережений, которому присущи специфические риски. |
| **Предметные результаты** | Понимать возможности, которые дает инвестирование сбережений в драгоценные металлы, а также связанные с ним риски. |
| **Компетенции**  | * Понимать, что инвестировать разумно только в сами металлы, а не в изделия из них.
* Понимать, что инвестирование в драгоценные металлы должно носить долгосрочный характер.
 |
| **Структура видеофильма (продолжительность 6 мин. 54 сек.)** |
| **Содержательные фрагменты** |
| **Фрагмент 1.** |
| **Условное название**  | Введение |
| **Продолжительность**  | 1 мин. 11 сек.  |
| **с ……. по…….** | с 21 сек. по 1 мин. 32 сек. |
| **Основные понятия** | Драгоценный металл. |
| **Транслируемое содержание образования**  | Драгоценные металлы способны не только сохранять свою стоимость на протяжении многих лет, но и при определенных условиях становиться дороже. |
| **Фрагмент 2.** |
| **Условное название**  | Инвестиции в изделия из золота |
| **Продолжительность**  | 3 мин. 45 сек. |
| **с ……. по…….** | с 1 мин. 33 сек. по 5 мин. 18 сек. |
| **Основные понятия** | Ювелирные изделия. |
| **Транслируемое содержание образования**  | Покупка ювелирного изделия не является инвестицией в драгоценный металл. При покупке стоимость изделия из драгоценного металла будет состоять из стоимости самого металла, работы мастера, надбавки продавца и т.д., при продаже, как правило, будет оцениваться только стоимость металла. |
| **Фрагмент 3.** |
| **Условное название**  | Как инвестировать в драгоценный металл |
| **Продолжительность**  | 42 сек. |
| **с ……. по…….** | с 5 мин. 18 сек. по 6 мин. 00 сек. |
| **Основные понятия** | Способы инвестирования в драгоценные металлы. |
| **Транслируемое содержание образования** | Инвестировать деньги в драгоценные металлы следует через покупку монет, мерных слитков, открывая обезличенный металлический счет, проводя операции с металлом на фондовом рынке. |
| **Фрагмент 4.** |
| **Условное название**  | Заключение |
| **Продолжительность**  | 30 сек. |
| **с ……. по…….** | с 6 мин. 00 сек. по 6 мин. 30 сек. |
| **Основные понятия** | Инвестирование в драгоценные металлы. |
| **Транслируемое содержание образования**  | В коротких промежутках времени цена на драгоценные металлы может как расти, так и падать. Однако в длительной перспективе драгоценный металл будет дорожать, поэтому инвестировать в драгоценные металлы разумно на длительный срок. |

**Место в тематическом плане занятий**

Видеоматериал иллюстрирует тему занятия 4 «Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах» модуля 1 «Банки: чем они могут быть полезны в жизни» учебной программы (Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — стр. 27-28. (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04061-2) и соответствующую тему занятия 4 соответствующего модуля 1 учебного пособия Бреховой Ю.В., Алмосова А.П., Завьялова Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04063-6.

Тема раскрыта в учебном пособии (Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — 400 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04500-6) в параграфе 7 «Прочие услуги банков» блок «Драгоценные металлы» модуля 1 «Банки: чем они могут быть полезны в жизни».

**Образовательная цель демонстрации видеоматериала**

В соответствии с учебной программой (Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — стр. 27-28. (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04061-2) занятие предназначено для выработки у учащихся части личностных установок, умений и компетенций, указанных на стр. 15 учебной программы.

Применение видеоматериала помогает формированию понятий: драгоценные металлы, золото, инвестиции, ювелирные изделия, налог на добавленную стоимость, обезличенные металлические счета.

Использование видеоматериала направлено на развитие личностных установок:

* понимание того, что драгоценные металлы являются одним из альтернативных вариантов размещения личных сбережений при долгосрочном вложении;
* понимание рисков и возможностей при инвестировании личных сбережений в драгоценные металлы;
* представления об условиях инвестирования личных сбережений в драгоценные металлы.

Применение видеоматериала также направлено на развитие умения выбирать среди предлагаемых способов инвестирования в драгоценные металлы наиболее приемлемый в целях сохранения и увеличения будущих накоплений с учетом периода инвестирования, умения проводить анализ актуальности инвестирования сбережений в драгоценные металлы в сравнении с прочими направлениями инвестирования.

Все вышесказанное о вырабатываемых личностных установках, умениях, компетенциях верно и при работе с учебными программами в редакции Лавреновой Е.Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. — М.: ВАКО, 2020. — 36 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04510-5, а также Ждановой А.О., Савицкой Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — 400 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04500-6. Дополнительно можно выделить такую компетенцию, как пользование разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения благосостояния семьи, а также сопоставление различных предложений по формированию пенсионных накоплений и поиск оптимального варианта, с учетом критического отношения к рекламным предложениям по увеличению будущей пенсии.

**Краткое описание**

Родители Глеба уехали в долгосрочную командировку, оставив ему значительную сумму денег на жизнь. Друзья рассуждают о сбережениях в золоте. Глеб решает сделать долгосрочную инвестицию и купить на часть денег золотое украшение.

Костян вспоминает, что бабушка оставила ему в наследство золотое кольцо, и решает отнести его в скупку. Но оказывается, что кольцо стоит немного — золото не самой высокой пробы, само изделие уже немодное, работа стоит недорого.

Глеб, выяснив, что золото стремительно растет в цене, решает продать только что приобретенную золотую цепочку, но сталкивается с проблемой — в скупке ему предлагают значительно меньше, чем он заплатил за изделие.

Вечером Аня объясняет друзьям, что если уж инвестировать в золото, то никак не в виде ювелирных украшений, поскольку при покупке украшения, ты платишь и за золото, и за работу ювелира, плюс наценку торговой сети и НДС, а продать сможешь только сам металл — на вес. Глеб и Костян узнают от Ани, что сегодня вовсе не обязательно покупать сами металлы — существуют обезличенные металлические счета. И еще друзья понимают, что золото не подходит для краткосрочных инвестиций.

**Варианты использования в учебном процессе**

При проведении уроков по учебному пособию Ю. Бреховой, А. Алмосова, Д. Завьялова «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы» учитель пользуется пособием Ю. Бреховой, А. Алмосова, Д. Завьялова «Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы». Это пособие содержит сценарий занятия 4 «Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах». В соответствии со сценарием видеоматериал целесообразно продемонстрировать в завершение изучения темы на шаге 5 «Рефлексия» с последующим закреплением материала.

При проведении уроков по учебному пособию по финансовой грамотности для СПО А. Ждановой, Е. Савицкойучитель пользуется методическим пособием А. Ждановой М. Зятькова «Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО.». Методическое пособие содержит сценарий занятия «Банковская система России. Текущие счета и дебетовые карты». С учетом этого сценария рекомендуется предложить обучающимся посмотреть данный фильм дома с последующим обсуждением в начале следующего занятия.

**Комментарии педагога после просмотра, обсуждение в классе, вопросы обучающимся**

После просмотра Серии учителю рекомендуется провести обсуждение увиденного в классе, а в случае работы по учебному пособию по финансовой грамотности для СПО А. Ждановой, Е. Савицкой рекомендуется обсуждение в рамках работы над домашним заданием.

Учащимся можно задать следующие вопросы:

* Что такое драгоценные металлы с точки зрения инвестирования?
* Стоит ли покупать золотой слиток с рук? А в банке?
* Как лучше всего хранить золото, купленное в целях сбережения?
* Почему не имеет смысла покупать драгоценные металлы, если срок инвестирования небольшой?
* Что такое обезличенные металлические счета (ОМС)?
* В чем преимущества приобретения ОМС в сравнении с физической покупкой и хранением драгоценных металлов?
* Какие затраты могут быть в случае хранения «физического» золота?

**Применение в проектной деятельности**

Учитель также может рекомендовать видеоматериал для использования при подготовке индивидуальных или групповых проектов по следующим темам:

* Финансовый бой «Пенсионные накопления: обычные депозиты или покупка драгоценных металлов на ОМС».
* Мини-исследование «Что выгоднее, ОМС или покупка драгоценных металлов с целью долгосрочного инвестирования?».

**Обратите внимание!**

В целях формирования верного представления о механизме включения в цену продаваемого драгоценного металла НДС учителю необходимо руководствоваться следующим:

* если операции с драгоценными металлами осуществляются в банке, и не происходит реального движения металла, то такие операции не облагаются НДС;
* в случае если происходят физические поставки и перемещения, НДС включается в цену покупки.