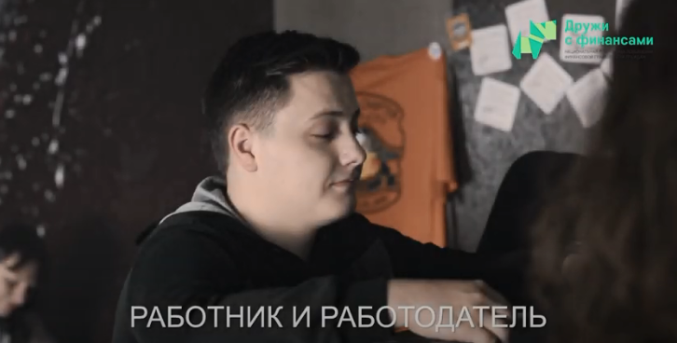
## «Работник и работодатель», 10-11 классы, короткометражный художественный фильм



**Дидактическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема. Финансовые механизмы работы фирмы**  1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — 400 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04500-6  2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — 32 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04502-0  3. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — 224 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04503-7 | |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** | |
| **Основные понятия** | Профессия, профессиональные качества, личные качества, резюме. |
| **Личностные характеристики и установки** | * Мотивированность к поиску работы, отталкиваясь от профессиональных и личных качеств и интересов. * Предоставление потенциальному работодателю только достоверной информации о своих знаниях, умениях и достижениях. |
| **Предметные результаты** | * Знать в общих чертах, как составлять эффективное резюме и как вести себя на собеседовании при приеме на работу. * Понимать важность детального обсуждения трудового договора с работодателем. |
| **Компетенции** | Уметь ориентироваться в процедуре трудоустройства. |
| **Структура видеофильма (продолжительность 7 мин. 00 сек.)** | |
| **Содержательные фрагменты** | |
| **Фрагмент 1.** | |
| **Условное название** | Введение |
| **Продолжительность** | 58 сек. |
| **с ……. по…….** | с 23 сек. по 1 мин. 21 сек. |
| **Основные понятия** | Критерии поиска работы. |
| **Транслируемое содержание образования** | Подбор работы разумно осуществлять, сопоставляя личные и профессиональные качества с интересом к определенной профессиональной сфере и желанием заниматься каким-то конкретным видом деятельности. |
| **Фрагмент 2.** | |
| **Условное название** | Клинер |
| **Продолжительность** | 1 мин. 11 сек. |
| **с ……. по…….** | с 1 мин. 21 сек. по 2 мин. 32 сек. |
| **Основные понятия** | Условия трудового договора. |
| **Транслируемое содержание образования** | О конкретном содержании работы, ее объеме и условиях выполнения необходимо договариваться с работодателем с самого начала.  Все условия работы должны быть максимально четко и подробно прописаны в трудовом договоре. |
| **Фрагмент 3.** | |
| **Условное название** | Финансист |
| **Продолжительность** | 2 мин. 14 сек. |
| **с ……. по…….** | с 2 мин. 32 сек. по 4 мин. 46 сек. |
| **Основные понятия** | Резюме. |
| **Транслируемое содержание образования** | В резюме следует описывать реальные профессиональные и личные качества, делая акцент на наиболее важных. Ложь или неуместное преувеличение быстро раскроются — скорее всего уже на этапе собеседования. |
| **Фрагмент 4.** | |
| **Условное название** | Заключение |
| **Продолжительность** | 1 мин. 27 сек. |
| **с ……. по…….** | с 4 мин. 46 сек. по 6 мин. 57 сек. |
| **Основные понятия** | Эффективный поиск работы. |
| **Транслируемое содержание образования** | Поиск работы рационально осуществлять, исходя из своих реальных знаний, умений, личных качеств и профессиональных интересов.  Честное и открытое общение с потенциальным работодателем повышает шансы на получение хорошей работы с перспективой профессионального и карьерного роста. |

**Место в тематическом плане занятий**

Видеоматериал иллюстрирует занятие «Взаимоотношения работодателя и сотрудников» темы «Финансовые механизмы работы фирмы» учебной программы СПО (Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — 32 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04502-0).

Данная тема раскрыта в учебном пособии (Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — 400 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04500-6) на занятии «Взаимоотношения работодателя и сотрудников» темы «Финансовые механизмы работы фирмы».

**Образовательная цель демонстрации видеоматериала**

Проведение занятия с использованием видеоматериала способствует выработке компетенций в соответствии с содержанием материалов для обучающихся (Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — 400 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04500-6 — занятие «Взаимоотношения работодателя и сотрудников» темы «Финансовые механизмы работы фирмы»):

* четко ставить цель и планировать задачи по выбору своей будущей работы, ориентируясь на имеющуюся (получаемую) профессию, личные качества, интересы;
* понимать, что поиск работы требует усилий и знаний основ взаимоотношений работодателя и работников;
* ориентироваться в процедуре трудоустройства;
* правильно составлять резюме при поиске работы, включать в него только достоверные сведения.

**Краткое описание**

Глеб по примеру Костяна решает начать работать, чтобы регулярно получать деньги. Он не слушает совет Ани — оценить свои возможности, сформулировать пожелания к работе, написать правильное резюме. Он идет по объявлению в интернете устраиваться в клининговую компанию. Он не обговаривает с работодателем условия труда, и в первый же день работы выясняет, что они его категорически не устраивают.

Глеб пытается устроиться в финансовую компанию, представив поддельное резюме. Но уже на собеседовании понимает, что взялся за дело не по своим возможностям, и сбегает.

Глеб формулирует свои пожелания к работе, разбирает свои возможности и пишет честное резюме. Благодаря этому, ему удается устроиться в банк консультантом.

Герой осознает важность понимания своих ожиданий от работы и предлагаемых условий труда, а также понимания собственных возможностей и корректного изложения их в резюме.

**Варианты использования в учебном процессе**

При проведении занятия по учебному пособию Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — 400 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04500-6 преподаватель пользуется пособием Ждановой А.О., Зятькова М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — 224 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04503-7, содержащее рекомендации по проведению данного занятия.

Преподаватель может продемонстрировать видеоматериал перед постановкой учебной задачи.

**Комментарии педагога после просмотра, обсуждение в классе, вопросы обучающимся**

После просмотра Серии учитель может обратить внимание обучающихся на то, что, как правило, начинающего работника приглашают на невысокую должность с небольшой заработной платой, для профессионального, карьерного роста, получения более высокой заработной платы, необходимо учиться, добросовестно и много трудиться, качественно выполняя свои профессиональные обязанности, как это делает Глеб, в конце серии.

Учитель может задать обучающимся следующие вопросы:

* Какие ошибки совершил Глеб при трудоустройстве в клининговую компанию?
* Если бы Глеба взяли на работу по недостоверному резюме, например, не подвергнув его профессиональному испытанию при трудоустройстве, смог бы он работать, выполнять обязанности финансового аналитика?
* Что целесообразно указывать в резюме молодому специалисту, не имеющему опыта работы, кроме общих сведений и данных об образовании?
* Почему Глеба приняли на работу консультантом в банк?
* Как начинающему специалисту найти работу по профессии, на которую он обучается? Какие шаги следует предпринять?
* Чем может заинтересовать работодателя молодой специалист, не имеющий опыта работы?
* Зачем при выходе на работу оформлять трудовой договор?

**Применение в проектной деятельности**

Преподаватель также может рекомендовать видеоматериал для использования при подготовке индивидуальных или групповых проектов по следующим темам:

* Что определяет мой выбор профессии?
* Как найти работу по моей специальности?
* Как правильно составить резюме.
* Как я понимаю профессию «финансист».
* Исследование: «Моя будущая профессия — освоение каких учебные предметов способствует получению такой профессии; какие личные качества необходимо развивать в себе, чтобы стать хорошим специалистом в выбранной сфере?».

**Обратите внимание!**

Студенты, осваивающие программы СПО, в отличие от своих сверстников, продолжающих обучение в старших классах общеобразовательных организаций и в основном ориентированных на продолжение обучения в вузах, в большей степени настроены на трудоустройство по окончании обучения. При этом ряд студентов организаций СПО начинают работать или подрабатывать еще до получения диплома о среднем профессиональном образовании. Именно поэтому занятие «Взаимоотношение работодателя и сотрудников» является одним из ключевых во всем курсе по финансовой грамотности для студентов организаций СПО.

Видеоматериал позволяет обучающимся наглядно познакомиться с моделью поведения по выбору профессии, по прохождению собеседования при приеме на работу.

Герой видеоматериала сравнивает, оценивает критерий оценки труда — размер заработной платы, взаимодействует со сверстниками и делает соответствующие выводы, иными словами, «примеряет» на себя ту или иную профессию, а, вместе с этим, и образ жизни.

Преподавателю необходимо акцентировать внимание обучающихся на следующих аспектах:

* необходимо стремиться планировать свою жизнь, свои финансы, необходимо проявлять настойчивость, развивать коммуникабельность, уметь работать с информацией;
* анализ, направленный на выбор будущей профессии, крайне важен, и чем раньше молодой человек задумается об этом, тем больше у него шансов найти интересную и перспективную работу;
* обсуждение вопросов выбора профессии с родителями, с представителями тех или иных профессий, со сверстниками помогают сделать правильный выбор, определиться с профессией;
* при устройстве на работу не следует прибегать к приукрашиванию, преувеличению имеющегося опыта, своего образования и, на примере диалога с представителем финансовой компании следует еще раз подчеркнуть важность получения образования для выбора желаемой профессии;
* начинающему работнику, не имеющему опыта работы или с незначительным профессиональным опытом, в своем резюме, а также на собеседовании, помимо сведений об образовании, следует акцентировать внимание на имеющихся навыках, личных качествах, способностях, например, хорошем знании компьютера, наличии водительских прав, пунктуальности, стрессоустойчивости, исполнительности и т.д.