## «Правильный банк», 10–11 классы, короткометражный художественный фильм



**Дидактическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны в жизни**  **Тема. Управление личными финансами и выбор банка**  **Тема. Что такое банк и чем он может быть полезен**  **Тема. Банковская система России. Текущие счета и дебетовые карты. Сберегательные вклады: как они работают. Как сделать выбор**  1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04063-6  2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04061-2  3. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04065-0  4. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — 400 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04500-6  5. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — 32 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04502-0  6. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — 224 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04503-7  7. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. — М.: ВАКО, 2020. (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04496-2  8. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. — М.: ВАКО, 2020. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04510-5  9. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. — М.: ВАКО, 2020. — 180 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04499-3 | |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** | |
| **Основные понятия** | Коммерческий банк, механизм деятельности банка, риски банковской деятельности. |
| **Личностные характеристики и установки** | Восприятие банка, как финансового посредника, а его деятельности, как сложного многогранного набора процедур, направленных на обеспечение сохранности денег клиентов. |
| **Предметные результаты** | Понимать, какие дополнительные неочевидные на первый взгляд услуги оказывает банк. |
| **Компетенции** | Знать, каким базовым рискам подвержена банковская деятельность. |
| **Структура видеофильма (продолжительность 6 мин. 21 сек.)** | |
| **Содержательные фрагменты** | |
| **Фрагмент 1.** | |
| **Условное название** | Введение |
| **Продолжительность** | 2 мин. 19 сек. |
| **с ……. по…….** | с 22 сек. по 2 мин. 41 сек. |
| **Основные понятия** | Деятельность банка. |
| **Транслируемое содержание образования** | Демонстрируется заблуждение, что деятельность банка, на самом деле, проста, но специально создается иллюзия ее сложности, чтобы клиенты платили банку за множество ненужных им услуг. |
| **Фрагмент 2.** | |
| **Условное название** | Частный кредитор |
| **Продолжительность** | 2 мин. 29 сек. |
| **с ……. по…….** | с 2 мин. 41 сек. по 5 мин. 12 сек. |
| **Основные понятия** | Рефинансирование, инкассация, безопасность, работа с задолженностью. |
| **Транслируемое содержание образования** | В общих чертах демонстрируется принцип рефинансирования.  Демонстрируется важность дополнительных услуг банка, таких, как инкассация, работа с должниками, работа охраны и т.п. для обеспечения безопасности денег клиентов, хранящихся в банке. |
| **Фрагмент 3.** | |
| **Условное название** | Заключение |
| **Продолжительность** | 1 мин. 07 сек. |
| **с ……. по…….** | с 5 мин. 12 сек. по 6 мин. 17 сек. |
| **Основные понятия** | Ответственность банка. |
| **Транслируемое содержание образования** | Одна из ключевых задач банка — сохранение в безопасности денег своих клиентов. Не только с точки зрения защиты их от кражи, но и с точки зрения возвращения их в банк, если они были выданы в виде кредита другому клиенту.  Эти услуги банков оплачивают сами клиенты (не всегда напрямую), но за эту плату приобретают безопасность и надежность. |

**Место в тематическом плане занятий**

Существует представление, что банки — это жулики, что механизм работы банка очень прост, а значит, плата за услуги банков очень завышена, что банки, просто обирают население. Идея видеоматериала состоит в иллюстрации обратного: работа банкиров очень опасная и сложная, включает много рисков, которые нужно учитывать, что вознаграждение банкиров, прежде всего, идет не в «карман», а на создание надежной структуры банка, чтобы он всегда оказывал качественные услуги населению.

Видеоматериал иллюстрирует тему занятия 1 «Управление личными финансами и выбор банка» модуля 1 «Банки: чем они могут быть полезны в жизни» учебной программы (Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04061-2) и соответствующую тему занятия 1 соответствующего модуля 1 учебного пособия Бреховой Ю.В., Алмосова А.П., Завьялова Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04063-6.

Видеоматериал также иллюстрирует тему занятия 1 «Что такое банк и чем он может быть полезен» модуля 1 «Банки: чем они могут быть полезны в жизни» учебной программы (Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. — М.: ВАКО, 2020. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04510-5) и соответствующую тему занятия соответствующего модуля учебного пособия (Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. — М.: ВАКО, 2020. (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04496-2).

Кроме того, видеоматериал иллюстрирует занятие «Банковская система России. Текущие счета и дебетовые карты. Сберегательные вклады: как они работают. Как сделать выбор» раздела 1 «Банки: чем они могут быть полезны в жизни» учебной программы СПО (Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — 32 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04502-0).

Тема раскрыта в учебном пособии (Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — 400 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04500-6) на занятии «Банковская система России» модуля 1 «Банки: чем они могут быть полезны в жизни».

**Образовательная цель демонстрации видеоматериала**

В соответствии с учебной программой (Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04061-2) занятие предназначено для выработки у учащихся части личностных установок, умений и компетенций, указанных на стр. 12 учебной программы, а именно:

* применение видеоматериала помогает раскрыть понятия: банк, коммерческий банк, механизм жизнедеятельности банка, риски банковской деятельности;
* использование видеоматериала помогает сформировать понимание видов услуг, которые осуществляют коммерческие банки; помогает уяснить, что банк — это финансовый посредник, который оказывает разнообразные услуги людям, позволяет сформировать представление, что работа банка — это сложный, очень рискованный процесс.

Использование видеоматериала помогает развенчать несколько ложных стереотипов о деятельности банков, а именно:

банки берут много денег из жадности, на самом деле их услуги не дороги, просто они наживаются на клиентах;

финансовым посредничеством заниматься просто, нужно только иметь начальный капитал и деньги можно «лопатой грести»;

требования банков к клиентам — это сплошная бюрократия и нежелание идти навстречу клиенту.

Показ видеоматериала помогает формировать перечисленные выше знания, умения, навыки и при работе с учебными программами в редакции Е. Лавреновой для 10-11 классов соц.-эконом. профиля, а также А. Ждановой для СПО.

В рамках работы по УМК для СПО можно отдельно выделить, что демонстрация Серии помогает сформировать компетенцию — принятие решения о целесообразности обращения к банковским услугам в зависимости от целей и жизненной ситуации.

**Краткое описание**

Костян подкопил денег на подъемник, но ему не хватает, и он собирается взять в банке кредит. Глеб отговаривает Костяна, утверждая, что банки обирают клиентов, а он намерен открыть свой частный кредитный бизнес на благо простых граждан: для тех, кто дает ему деньги — процент будет выше, чем в банке, а для тех, кто берет взаймы — процент по кредиту меньше. Начальный капитал у Глеба есть — «серьезные люди» дали ему на два месяца под 12 процентов приличную сумму. Глеб предлагает Костяну вложить в дело накопленные деньги. Костян соглашается. Работать Глеб собирается прямо в гараже.

На деле все оказывается гораздо сложнее: те, кто занимали у Глеба деньги, не возвращают их вовремя; серьезные люди требуют возврата вложенных средств; на Глеба нападают грабители. Глеб лишается всех денег и серьезно подводит Костяна.

Аня объясняет Глебу преимущества банка как финансового посредника: банк строго проверяет заемщиков; просчитывает все риски; в банке есть система безопасности. Герой приходит к пониманию механизма работы банка как финансового посредника, почему банк осуществляет те или иные действия, на что тратит деньги, почему услуги банка дороги.

**Варианты использования в учебном процессе**

При проведении уроков по учебному пособию Бреховой Ю.В., Алмосова А.П., Завьялова Д.Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04061-2 учитель пользуется пособием Бреховой Ю.В., Алмосова А.П., Завьялова Д.Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04065-0. Это пособие содержит сценарий занятия 1 «Управление личными финансами и выбор банка» модуля 1 «Банки: чем они могут быть полезны в жизни». В соответствии с данным сценарием видеоматериал целесообразно использовать в завершение изучения темы на шаге 2 «Рефлексия» с последующим обсуждением увиденного.

При проведении уроков по учебному пособию Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. — М.: ВАКО, 2020. (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04496-2 учитель пользуется методическим пособием Лавреновой Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. — М.: ВАКО, 2020. — 180 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04499-3. Методическое пособие содержит сценарий занятия 2 «Банки: чем они могут быть полезны в жизни» модуля 1 «Банки: чем они могут быть полезны в жизни». С учетом этого сценария рекомендуется показ на шаге 1 «Построение основных понятий», в качестве материала, который вводит в тему урока, с последующим обсуждением.

При проведении уроков по учебному пособию Ждановой А.О., Савицкой Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — 400 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04500-6 учитель пользуется методическим пособием Ждановой А.О., Зятькова М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — 224 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04503-7. Методическое пособие содержит сценарий занятия «Банковская система России. Текущие счета и дебетовые карты». С учетом этого сценария рекомендуется показ на этапе 2. Выделение проблем на основе анализа конкретной жизненной ситуации, постановка учебных целей.

Данный видеоматериал относится к базовым при освоении тематики по «сбережениям», «кредитам», другим банковским услугам.

Другие видеоматериалы, посвященные «банковской» теме — короткометражные художественные фильмы «Кредит не подарок» и «Сбережения» рекомендуется использовать в учебном процессе после просмотра данного видеоматериала.

Серия рекомендуется к показу целиком.

**Комментарии педагога после просмотра, обсуждение в классе, вопросы обучающимся**

С целью систематизации понимания учащимися нового материала учителю рекомендуется провести обсуждение увиденного.

В процессе обсуждения важно отметить, что содержание Серии помогает лучше понять логику работы банка, его внимание к рискам.

На материале Серии можно проанализировать, почему разным заемщикам кредиты предоставляются по разным ставкам, а кому-то не предоставляются вообще, как это связано с платежеспособностью человека, который обращается в банк.

Учащимся можно задать следующие вопросы:

* Какие ошибки допустил Глеб, решив заняться частным кредитным бизнесом?
* Какими компетенциями должен был обладать Глеб, чтобы стать банкиром?
* Почему у банков большая разница процентов при привлечении и размещении денег?

**Применение в проектной деятельности**

Учитель также может рекомендовать видеоматериал для использования при подготовке индивидуальных или групповых проектов по следующим темам:

* Профессия «Банкир» — какая она? Компетенции успешного банкира.
* Риски банковской деятельности.
* Банкиры — жулики или нет?