## «Кредит не подарок», 10-11 классы, короткометражный игровой художественный фильм



 **Дидактическая карта**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни****Тема. Кредит****Тема. Кредит: зачем он нужен и где его получить**1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — с. 16-25. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04063-62. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. — М.: ВАКО, 2020. — стр. 63-89. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04496-23. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — 58-64 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04500-6 |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** |
| **Основные понятия** | Заём, кредит, ответственность. |
| **Личностные характеристики и установки** | * Понимание, что прежде чем брать кредит, необходимо оценить, стоит ли его цель дополнительных затрат.
* Понимание, что необходимо соблюдать кредитную дисциплину
 |
| **Предметные результаты** | * Владеть базовыми предметными понятиями: заём, кредит, поручитель, плата за кредит, микрофинансовая организация.
* Понимать принципы заимствования денежных средств: возвратность, платность, срочность.
* Понимать, что использование заемных средств возможно только при наличии источников дохода для возврата долга.
 |
| **Компетенции**  | Уметь отличать условия заимствования денежных средств в разных финансовых организациях.  |
| **Структура видеофильма (продолжительность 7 мин. 25 сек.)** |
| **Содержательные фрагменты** |
| **Фрагмент 1.** |
| **Условное название**  | Введение |
| **Продолжительность**  | 1 мин 39 сек. |
| **с ……. по…….** | с 21 сек. по 2 мин. 00 сек. |
| **Основные понятия** | Потребность, доход. |
| **Транслируемое содержание образования**  | На примере жизненной ситуации демонстрируется идея, что существуют потребности, которые невозможно удовлетворить из-за нехватки текущего дохода. |
| **Фрагмент 2.** |
| **Условное название**  | Решение взять кредит |
| **Продолжительность**  | 48 сек. |
| **с ……. по…….** | с 2 мин. 01 сек. по 2 мин. 49 сек. |
| **Основные понятия** | Кредит, возвратность кредита. |
| **Транслируемое содержание образования**  | * Прежде чем принять решение о получении кредита, следует оценить, можно ли удовлетворить потребность своими силами.
* Перед получением кредита необходимо разработать четкий план его возвращения.
 |
| **Фрагмент 3.** |
| **Условное название**  | За кредит необходимо платить |
| **Продолжительность**  | 17 сек. |
| **с ……. по…….** | с 2 мин. 50 сек. по 3 мин. 07 сек. |
| **Основные понятия** | Платность кредита. |
| **Транслируемое содержание образования** | За пользование кредитом необходимо платить. Иногда плата за кредит может быть достаточно большой.Перед получением кредита необходимо внимательно изучить все условия кредитного договора. |
| **Фрагмент 4.** |
| **Условное название**  | Кредит в банке |
| **Продолжительность**  | 59 сек. |
| **с ……. по…….** | с 3 мин. 08 сек. по 4 мин. 07 сек. |
| **Основные понятия** | Кредит, кредитная история, поручительство. |
| **Транслируемое содержание образования** | Для получения кредита в банке необходим постоянный доход, за счет которого долг будет возвращаться банку.Если этого дохода недостаточно, банк может попросить, чтобы кто-то поручился за заемщика, что долг будет возвращен банку, при необходимости силами самого поручителя.У каждого заемщика есть его кредитная история, на основании которой банк оценивает его надежность и принимает решение — давать кредит или нет. |
| **Фрагмент 5.** |
| **Условное название**  | Заём в МФО |
| **Продолжительность**  | 57 сек. |
| **с ……. по…….** | с 4 мин. 08 сек. по 5 мин. 05 сек. |
| **Основные понятия** | МФО, условия займа, условия договора. |
| **Транслируемое содержание образования** | Заём в МФО получить существенно проще, чем кредит в банке.Необходимо очень внимательно изучать условия договора займа в МФО, так как привлекательными эти условия выглядят только в рекламе. |
| **Фрагмент 6.** |
| **Условное название**  | Заключение. Насколько кредит необходим |
| **Продолжительность**  | 2 мин. 16 сек. |
| **с ……. по…….** | с 5 мин. 05 сек. по 7 мин. 21 сек. |
| **Основные понятия** | Оценка необходимость займа, стратегия накопления. |
| **Транслируемое содержание образования** | Кредит следует получать для достижения действительно важных финансовых целей, которые в будущем улучшат благосостояние человека.Решая, стоит ли принимать на себя долговое обязательство, необходимо понимать, что долг придется вернуть в любом случае, деньгами или имуществом.Если финансовую цель можно достигнуть, сберегая деньги, следует выбрать такую стратегию вместо получения кредита.  |

**Место видеоматериала в тематическом плане занятий**

Видеоматериал целесообразно использовать при изучении темы «Кредит» в рамках Занятия 5. «Кредит: зачем он нужен и где его получить» Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — стр. 16-25. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04063-6.

Серию также можно использовать, если преподавание ведется в рамках УМК для 10-11 классов (социально-экономический профиль) (учебник Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. — М.: ВАКО, 2020. — стр. 63-89. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04496-2) и в рамках УМК для СПО (учебник Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — стр. 58-64— (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04500-6).

**Образовательная цель занятий, иллюстрируемых видеоматериалом**

Задача Серии — на примере поступков главного героя показать, что кредит нужно брать, только если в этом есть реальная необходимость, и имеется четкое понимание, что условия возврата кредита приемлемы.

Использование Серии направлено на визуализацию понятий, развитие установок:

* микрофинансовая организация, поручитель;
* понимать необходимость осознания мотивов и целей получения кредита;
* понимать необходимость тщательного изучения и сравнения условий кредитования, предлагаемых различными финансовыми организациями;
* понимать последствия невозврата кредита.

Показ Серии также направлен на развитие у учащихся следующих компетенций:

* отличать условия, предлагаемые коммерческими банками и микрофинансовыми организациями при предоставлении кредита или займа;
* анализировать финансовую нагрузку на личный бюджет, связанную с получением кредита.

**Краткое описание видеоматериала**

В день рождения Ани Марк дарит ей роскошный букет. Приревновавший Глеб решает взять кредит, чтобы купить Ане в подарок смартфон. Несмотря на уговоры Костяна, он идет в банк. Но там требуется поручитель, и Глеб приводит Геннадия Валерьевича, которого выдает за своего дядю. Выясняется, что за «дядей» уже числится несколько просроченных кредитов. Не сумев взять кредит в банке, Глеб обращается в МФО. Там ему готовы выдать деньги, но, разобравшись, насколько высок процент, Глеб сам отказывается брать кредит в МФО. В финале Глеб дарит Ане букет. Тем более, у нее уже есть новый смартфон — часть денег ей подарили родители, часть она заработала сама переводами.

Герои понимают, что нельзя брать кредит, если нет реальной необходимости, и если непонятно, как его отдавать. Серия показывает, что банки предъявляют гораздо более жесткие требования к заемщику при выдаче кредита, чем МФО, но в случае получения кредита от МФО условия по его возврату значительно тяжелее.

**Встраивание видеоматериала в учебный процесс**

При проведении уроков по учебному пособию Ю. Бреховой, А. Алмосова, Д. Завьялова «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы» учитель пользуется пособием Ю. Бреховой, А. Алмосова, Д. Завьялова «Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10, 11 классы». Это пособие содержит сценарий занятия 6.

Учитывая эти рекомендации, целесообразно на занятии 6 показать видеоматериал на шаге 5 «Рефлексия», с учетом того, что сам видеоматериал несет в себе потенциал развлекательного кино и позволит обучающимся в иной форме еще раз закрепить важные моменты.

**Комментарии педагога после просмотра, обсуждение в классе, вопросы обучающимся**

После просмотра Серии целесообразно обсудить с учащимися следующие вопросы:

* Насколько справедливы слова Глеба о том, что «все бизнесмены живут в кредит и это нормально»?
* При каких условиях Глеб мог бы взять кредит на покупку подарка Ане?
* Сравните условия получения кредита в банке и займа в МФО. Почему люди берут займы в МФО?
* В каких случаях вы возьмете кредит?

**Применение в проектной деятельности**

Учитель также может рекомендовать видеоматериал при подготовке индивидуальных или групповых проектов по следующим темам:

* Риски, связанные с получением кредита.
* Как выбраться из долговой ямы?
* Плюсы и минусы кредита или займа, предлагаемые банком или микрофинансовой организацией.
* Какую ответственность несет поручитель по кредиту?