## «Бизнес-план», 10-11 классы, короткометражный художественный фильм



**Дидактическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять**  **Тема. Пишем бизнес-план**  **Тема. Как разработать реальный бизнес-план**  **Тема. Написание бизнес-плана**  1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04063-6  2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — стр. 30-31. (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04061-2  3. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — 400 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04500-6  4. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. — М.: ВАКО, 2020. (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04496-2  5. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. — М.: ВАКО, 2020. — 36 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04510-5 | |
| **Содержание образования и планируемые результаты обучения** | |
| **Основные понятия** | Бизнес-план, бизнес-идея. |
| **Личностные характеристики и установки** | * Восприятие занятий бизнесом, как трудового источника дохода, требующего серьезного и ответственного отношения. * Понимание необходимости верно и трезво оценивать не только возможности предпринимательства, но и все «подводные камни» и вероятные риски. |
| **Предметные результаты** | Понимать, какие аспекты реализации бизнес-идеи должны быть отражены в бизнес-плане. |
| **Компетенции** | Понимать, что без детально проработанного бизнес-плана, отражающего честную и четкую оценку путей его осуществления, сама идея бизнеса не стоит ничего. |
| **Структура видеофильма (продолжительность 7 мин. 45 сек.)** | |
| **Содержательные фрагменты** | |
| **Фрагмент 1.** | |
| **Условное название** | Введение |
| **Продолжительность** | 1 мин. 32 сек. |
| **с ……. по…….** | с 21 сек. по 1 мин. 53 сек. |
| **Основные понятия** | Бизнес-план. |
| **Транслируемое содержание образования** | Бизнес-план должен описывать не только идею бизнеса, ее плюсы и пользу для потребителей и общества, но детально раскрывать вопросы реализации этой идеи, в частности, финансы и их источники, производство, персонал, маркетинг, риски и ожидаемый финансовый результат. |
| **Фрагмент 2.** | |
| **Условное название** | Проработка бизнес-идеи |
| **Продолжительность** | 4 мин. 54 сек. |
| **с ……. по…….** | с 1 мин. 53 сек. по 6 мин. 47 сек. |
| **Основные понятия** | План реализации бизнес-идеи. |
| **Транслируемое содержание образования** | На примере продумывания бизнес-плана героев фильма рассматриваются этапы реализации бизнес-идеи.  Бизнес-идея и план ее реализации должны быть реальными и осуществимыми. |
| **Фрагмент 3.** | |
| **Условное название** | Заключение |
| **Продолжительность** | 56 сек. |
| **с ……. по…….** | с 6 мин. 47 сек. по 7 мин. 43 сек. |
| **Основные понятия** | Бизнес-план. |
| **Транслируемое содержание образования** | Чтобы на основе бизнес-плана создать успешное дело, он должен описывать конкретную идею бизнеса и давать четкую и честную оценку ресурсов и методов ее воплощения в жизнь. |

**Место в тематическом плане занятий**

Видеоматериал иллюстрирует тему занятия 21 «Пишем бизнес-план» модуля 5 «Собственный бизнес: как создать и не потерять» учебной программы (Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04061-2) и соответствующую тему занятия 21 соответствующего модуля 5 учебного пособия Бреховой Ю.В., Алмосова А.П., Завьялова Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04063-6.

Видеоматериал также иллюстрирует тему занятия 25 «Как разработать реальный бизнес-план» модуля 5 «Собственный бизнес: как создать и не потерять» учебной программы Лавреновой Е.Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. — М.: ВАКО, 2020. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04510-5 и соответствующую тему занятия соответствующего модуля учебного пособия Киреева А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. — М.: ВАКО, 2020. (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04496-2.

Тема раскрыта в учебном пособии Ждановой А.О., Савицкой Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — 400 с. — (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04500-6 в параграфе 24 «Написание бизнес-плана» модуля 7 «Собственный бизнес: как создать и не потерять».

**Образовательная цель демонстрации видеоматериала**

В соответствии с учебной программой Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04061-2) занятие предназначено для выработки у учащихся части личностных установок, умений и компетенций, указанных на стр. 30-31 учебной программы.

Применение видеоматериала помогает формированию знаний об основных элементах бизнес-плана, последовательности его составления.

Использование видеоматериала поможет сформировать личностные установки, понимание:

* роли бизнес-плана в успешной реализации бизнес-идеи;
* последовательности составления бизнес-плана, его структуры и этапов реализации.

Применение видеоматериала также направлено на развитие умения понимать структуру бизнес-плана компании, умения составлять бизнес-план по алгоритму и понимать, что в основе бизнес-плана должны быть реалистичные предпосылки и честные расчеты, чтобы не обманывать ни себя, ни инвестора.

Все вышесказанное о вырабатываемых личностных установках, умениях, компетенциях верно и при работе с учебными программами в редакции Е. Лавреновой для 10-11 классов соц.-эконом. профиля, а также А. Ждановой для СПО.

**Краткое описание**

Преподаватель экономики Марат Тимурович не принимает у Ани зачет — бизнес-план, который она составила, по сути, просто красивая картинка без конкретики. К завтрашнему дню Ане нужно доработать свой бизнес-план.

Аня приходит в гараж, где ее ждут Костян и Глеб. Оказывается, Костяна уволили из автосервиса, и он теперь намерен открыть свою гаражную автомастерскую, но не знает, с чего начать. Аня шаг за шагом помогает друзьям составить подробный бизнес-план будущей мастерской. Друзья рассматривают различные аспекты бизнес-плана: спрос, обслуживание клиентов, логистику, финансы. Аня, помогая друзьям, не успевает доработать собственный бизнес-план.

На следующий день Аня пытается оправдаться перед преподавателем за невыполненное задание, но он поздравляет ее с замечательно проделанной работой и хвалит бизнес-план «реального дела» — автомастерской. Оказывается, Глеб и Костян распечатали составленный ими вместе с Аней накануне бизнес-план и занесли в институт. Герои понимают, что в бизнес-плане важно не увлекаться «красивыми» сторонами проекта, а описать все важнейшие компоненты бизнеса, причем честно, точно и комплексно.

**Варианты использования в учебном процессе**

При проведении уроков по учебному пособию Ю. Бреховой, А. Алмосова, Д. Завьялова «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы» учитель пользуется пособием Ю. Бреховой, А. Алмосова, Д. Завьялова «Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы». Это пособие содержит сценарий 21 «Пишем бизнес-план» модуля 5 «Собственный бизнес: как создать и не потерять». В соответствии с данным сценарием видеоматериал целесообразно показать на шаге 1 «Постановка практической задачи» с последующим обсуждением увиденного.

При проведении уроков по учебному пособию А. Киреев «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы, социально-экономический профиль» учитель пользуется методическим пособием Е. Лавреновой «Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы, социально-экономический профиль». Методическое пособие содержит сценарий занятия 25 «Как разработать реальный бизнес-план» модуля 5 «Собственный бизнес: как создать и не потерять». С учетом этого сценария рекомендуется показ на шаге 1 «Освоение базовых понятий», в качестве материала, который вводит в тему урока, с последующим обсуждением.

При проведении уроков по учебному пособию по финансовой грамотности для СПО А. Ждановой, Е. Савицкойучитель пользуется методическим пособием А. Ждановой М. Зятькова «Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО». Методическое пособие содержит сценарий занятия «Написание бизнес-плана». С учетом этого сценария рекомендуется показ на этапе 1 «Определение темы и целей проекта».

**Комментарии педагога после просмотра, обсуждение в классе, вопросы обучающимся**

По завершении показа учителю необходимо провести работу с целью усвоения учащимися основных понятий темы бизнес-планирования.

Учащимся можно задать следующие вопросы:

* Чем второй бизнес-план, подготовленный Аней, был лучше первого?
* Кому необходим бизнес-план?
* С чего начать бизнес-план?
* Какие ошибки допускали Глеб и Костян при составлении бизнес-плана?

**Применение в проектной деятельности**

Учитель также может рекомендовать видеоматериал для использования при подготовке индивидуального или группового проекта по составлению бизнес-плана.